

Drie jaar leesverbeterplan obs Roombeek te Enschede 2007-2010



een school van CONSENT



obs Roombeek te Enschede:



Een reguliere basisschool met twee locaties in een zeer gemêleerde wijk in Enschede.

35% Gewichtenleerlingen en daarnaast veel kinderen met een taalzwakke achtergrond.



Wat ging eraan vooraf...

Schooljaar 2006-2007

- obs Roombeek gaat van start.
- Nieuwe naam, nieuwe directie, nieuwe locatie.
- En daarnaast een aantal actiepunten:
 - We willen verbeteren/veranderen, maar waarmee beginnen we?
 - Wat levert vlot resultaat op, zodat kinderen en collega's gemotiveerd worden en blijven?
 - Het leesverbeterplan gaat van start: vernieuwde aanpak van het technisch leesonderwijs.

Technisch lezen

Een goede leesstart begint in de onderbouw:

- map fonemisch bewustzijn
- lettermuur
- interactief voorlezen
- verteltafel
- Piramidemap
- lettergroeiboekje voor zorgleerlingen
- individueel klik-klak boekje eind groep 2



Het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3

- De basis is een goede leesmethode: Veilig Leren Lezen.
- Tot aan de kerstvakantie een eigen leescircuit in de groep met VLL materialen en verlengde leestijd voor zwakke lezers.



Het leescircuit 1

- Vier keer per week een half uur.
- Tot aan de kerst voor groep 4 tot en met groep 8; daarna komt ook groep 3 erbij.
- Lezen in verschillende vormen.

duolezen:
gelijk niveau



tutorlezen: oudere
leerling begeleidt



Het leescircuit 2

rafilezen: onder leiding van een leerkracht



zelfstandig lezen: onder begeleiding van een leerkracht



Schooljaar 2007-2008

- Het eerste officiële jaar van het leesverbeterplan.
- Onze technisch leesresultaten stijgen nog meer.
- Implementatie nieuwe Veilig leren lezen met toetsite en computerprogramma van VLL.
- We willen nog meer....ook begrijpend lezen moet beter kunnen...
- In groep 4: Ondersteboven Van Lezen eruit, uitproberen van Nieuwsbegrip en Kidsweek.



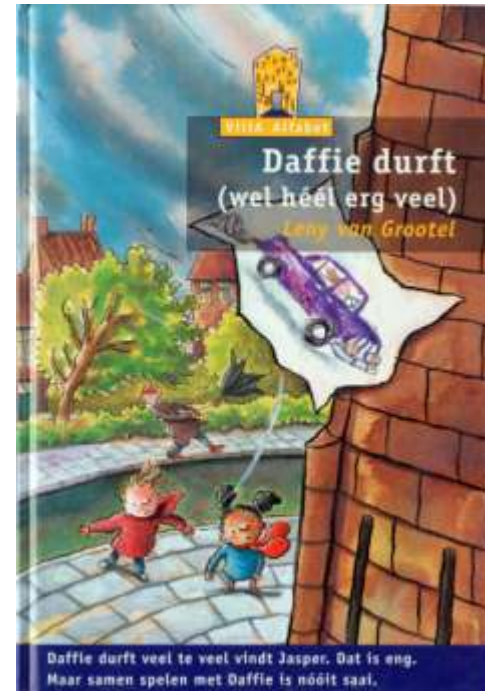
Schooljaar 2008-2009



- Nieuwe aanpak begrijpend lezen schoolbreed: in groep 4 tot en met 8 nieuwsbegrip en cito hulpboeken. In groep 3 praten over teksten en boeken (begrijpend luisteren).
- Extra aandacht voor woordrijen (directe woordherkenning) oefenen.
- Implementatie Digitaal Schoolbord Leerkracht-assistent VLL.

Schooljaar 2009-2010

- Onze technisch leesresultaten zijn **GOED!!!**
- 94% van de leerlingen van groep 3 t.m. 8 heeft het streefdoel behaald.
- De vernieuwde aanpak van begrijpend lezen levert ook resultaat op.
- Implementatie map met leesactiviteiten voor de zelfstandige leesgroep.
- Aanschaf nieuwe leesboeken voor de vlotte, goede lezers in groep 3/4.



Maar dat was nog lang niet alles, want plezier in lezen staat voorop!

- Ssst, de school leest!
- Nationale voorleeswedstrijd
- Nationale voorleesdagen
- Kinderboekenweek
- A.M.G. Schmidtweek
- Kinderen en Poëzie
- Boekenkring
- De Jeugdbieb
- Kinderjury
- De Rode Draad
- Veel voorlezen in alle groepen

De Grote TekenTentoonstelling
Kinderboekenweek 2010 ♥ 6t/m 16 oktober

De Grote TekenTentoonstelling
Beeldtaal in Kinderboeken
Goede kinderboeken worden niet alleen geschreven,
goede kinderboeken worden ook getekend.



Leesbevordering 1

Nationale voorleeswedstrijd,
zowel voor groep 7/8 als
schoolbreed.



Ssst, de hele school
leest!



Leesbevordering 2

Kinderboekenweek

- de hele school doet mee
- budgettering
nieuwe materialen



A.M.G. Schmitd-week:

- de hele school doet mee
- thema staat centraal



Leesbevordering 3

Nationale voorleesdagen: er worden gastlezers uitgenodigd om voor te lezen in verschillende groepen.



Boekenkring: vanaf groep 3!



Leesbevordering 4

Stichting Kinderen en Poëzie:
deelname aan de poëziewedstrijd.



De Jeugdbieb: alle groepen van groep 1 tot en met 8 gaan naar de jeugdbieb in Prismare, die gerund wordt door mensen met een verstandelijke handicap.



Begrijpend lezen op obs Roombeek; hoe pakken we dat aan?

Twee keer per week wordt
vanaf groep 4 gewerkt
met

www.nieuwsbegrip.nl

en daarnaast de
citohulpboeken
begrijpend lezen en
Kidsweek Junior





- Modelling: ik doe het voor, wij doen het samen en jij doet het alleen.
- Beperkt aantal strategieën: voor het lezen, tijdens het lezen, na het lezen en de woordhulp (voorspellen-voorkennis actualiseren, visualiseren en vragen stellen).
- Actuele teksten.
- Preteaching tijdens het leescircuit in de ralfgroep.

Cito hulpboeken begrijpend lezen



- Sluiten aan bij de citotoetsen begrijpend lezen.
- Drie soorten teksten: cloze (invul)taken, husselteksten en verhaaltjes met vragen.
- Modelling door de leerkracht.
- Gebruik maken van dezelfde strategieën als bij www.nieuwsbegrip.nl.



Voorwaarden tot succes:

- sociocratische besluitvorming: daardoor staat elk teamlid achter de doelstellingen
- hoge doelen stellen, hoge verwachtingen uitspreken, opbrengstgericht
- D3M: op basis van de datamuur worden groepsplannen ontwikkeld/bijgesteld
- borgen en vasthouden
- doorgaande lijn vanaf groep 1, structureel gestructureerde aandacht

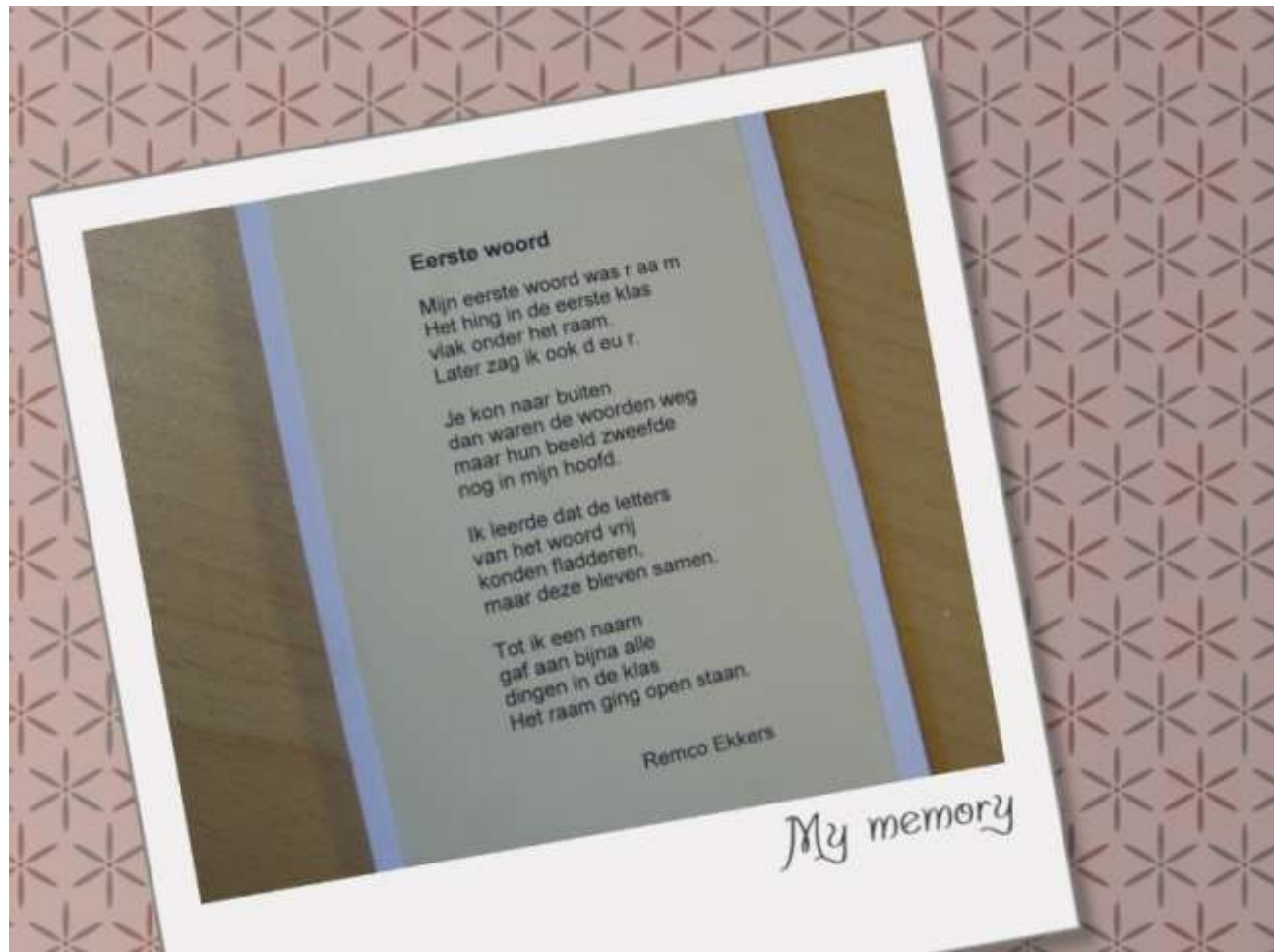
En hoe gaan we de komende jaren verder?

- Integreren van de leesbevorderingsactiviteiten in het jaarrooster naast de projecten van thematisch werken.
- Structurele aandacht voor woordenschatontwikkeling (Met woorden in de weer), eerst gericht op thematisch werken met MI.
- Samenstellen van een themakist en map met woordenschat-activiteiten en -spelletjes.
- Werken aan geïntegreerd woordenschatonderwijs.
- Ontwikkelen van groepsplannen begrijpend lezen met daarin IGDI-model met daarbij nadruk op strategieën aanleren en woordenschatontwikkeling.
- Structureel gebruiken van Kidsweek.
- Hoge doelen en verwachtingen vasthouden.
- Continuëren van alle activiteiten die succesvol zijn; bouwen en vasthouden.
- Positieve stimulansen blijven uitdelen naar kinderen, collega's en ouders.
- Teamteaching: gebruik maken van elkaars sterke kanten, kijken bij elkaar in de groepen, leren met en van elkaar.

Tips:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid: team, ouders, kinderen, directie, taalcoördinatoren.
- Structurele, effectieve, resultaat- en opbrengstgerichte aanpak. Niet bang zijn voor afrekenen als resultaat niet gehaald wordt.
- Modelling door leerkracht (lezen is leuk, voorbeeldfunctie, de leerkracht doet ertoe); besef als leerkracht dat kinderen maar één kans krijgen en die moeten wij als leerkrachten in het basisonderwijs maximaal benutten. Wij zijn er voor de kinderen!
- Strakke organisatie op schoolniveau, groepsniveau en groepsoverstijgend.
- Enthousiasme bij leerlingen, leerkrachten en managementteam stimuleren.
- Ouderbetrokkenheid vergroten:
 - piramidemappen in groep 1 en 2
 - aangepast thuisprogramma in groep 3
 - info via de wekelijkse nieuwsbrief

Tot slot nog het volgende:



Meer weten, horen, zien?



Karin Nakken en Truus Pleiter

karinadine@roombeekschool.nl

truus@roombeekschool.nl

www.roombeekschool.nl