www.roombeekschool.nl

CONSENT

Schoolplan

OBS Roombeek

2023-2027

SAMEN SPELEN – SAMEN LEREN – SAMEN LEVEN

Email
roombeek@roombeekschool.nl

Telefoon
053-436 4369

Adres
Bosuilstraat 3, 7523 BJ Enschede

Inhoud

1. De school en haar omgeving 3
2. Uitgangspunten en beleid vanuit het bestuur 6
Strategisch Perspectief 2022-2032 (SP 2032) 6
Personeelsbeleid 8
Financieel beleid 10
Kwaliteitsbeleid Consent 12
3. Ons onderwijskundig beleid 14
4. Wettelijke opdrachten 199
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR 199
4.2 EXTRA ONDERSTEUNING 222
4.3 ONDERWIJSTIJD 288
4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS 299
5. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen 322
6. Gerelateerde documenten 344
SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR) 344
BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR) 344

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

OBS Roombeek is een kleine openbare basisschool in de wijk Roombeek in Enschede-Noord.

OBS Roombeek is een gecertificeerde PBS School. PBS betekent Positive Behavior Support. PBS is het fundament van de school. Het zit in ons DNA. Uitgangspunt is een positieve, open houding waarbij gedragsverwachtingen helder zijn.
Ouders en andere bezoekers van onze school geven ons altijd terug dat de sfeer in school gemoedelijk en zeer warm voelt. Kinderen geven aan dat de school voelt als een grote familie.

Op OBS Roombeek komen kinderen en ouders vanuit zo'n 25 verschillende – internationale – culturen. We zijn er trots op dat we een kleurrijke wereldschool zijn, waar iedereen mag zijn zoals hij/zij is en waar we oog hebben voor verschillen. En vooral ook voor overeenkomsten: iedere ouder wil dat zijn/haar kind gelukkig en blij is en zich ontwikkelt.

De omgeving

In mei 2000 vond de vuurwerkramp plaats in de wijk Mekkelholt/Roombeek. Deze ramp had een grote impact op de wijk en haar bewoners. Bij de wederopbouw hebben oorspronkelijke bewoners naast nieuwe bewoners een plek gekregen. Daardoor is er een wijk ontstaan met (sociale) huurwoningen en koopwoningen (in het hogere segment).
Er zijn veel voorzieningen in en rondom Roombeek: winkelgebieden, restaurants, meerdere scholen, musea, speeltuinen.
De wijk is nog volop in ontwikkeling. Er wordt nog volop gebouwd.

OBS Roombeek is sinds 2006 gehuisvest in Prismare. Prismare is een wijkcentrum en het kloppend hart van Roombeek. Het is een ontmoetingsplek waar mensen, verenigingen, organisaties en bedrijven met elkaar in contact komen én samenwerken.

OBS Roombeek maakt veel gebruik van alle faciliteiten in en rondom Prismare: het muziekatelier, het theater, de sporthal, de jeugdbibliotheek (wordt in september 2023 heropend).
Daarnaast komen onze leerlingen in aanraking met mensen met verschillende achtergronden, waaronder ook de cliënten van Estinea, een organisatie voor mensen met een beperking die een dagbestedingsplek in Prismare heeft.

Samen met CBS Anna van Buren en KOV Kosmo, vestiging de Kijkdoos vormt OBS Roombeek een IKC (integraal kind centrum): IKC Roombeek.

De school

De populatie van OBS Roombeek is zeer gemêleerd: 45% van de leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Veel van deze leerlingen groeien op in een gezin waar Nederlands de tweede taal is. Dit betekent dat we in ons onderwijsaanbod bewuste keuzes maken. Er is veel aandacht is voor taalonderwijs (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing en taalverzorging).
Samenhang versterkt de taalvaardigheid van leerlingen. We verbinden taalvaardigheden aan elkaar en aan andere vakken. Het onderwijs is betekenisvol en stimuleert leerlingen in hun activiteiten.

Het onderwijs op OBS Roombeek is klassikaal ingericht, waarbij in alle jaargroepen lesgegeven wordt vanuit de principes van EDI: Expliciete Directe Instructie. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.
Een goede les heeft een duidelijk doel dat concreet omschrijft wat de leerlingen aan het eind van de les weten en kunnen. Bovendien is een duidelijk doel controleerbaar. Het doel wordt tijdens de les les regelmatig herhaald. Leerlingen merken dat alle fasen van de les samenhangen met het lesdoel.

De gemiddelde schoolweging (maat voor de leerling populatie op basis van opleidingsniveau ouders, gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders, het land van herkomst van ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en gegevens over schuldsanering) is 36,23.
De schoolweging wordt door de Inspectie van het Onderwijs gebruikt bij de beoordeling van de leerresultaten van basisscholen.

Resultaten eindtoets 2023 (bron Venster PO/Scholen op de kaart)

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Openbare Basisschool Roombeek	88,5% 91,7%	36,2	19,3

Legenda % 1F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Openbare Basisschool Roombeek	50,6% 47,6%	36,2	19,3

Legenda % 1S/2F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

OBS Roombeek heeft te maken met een langzaam dalend aantal leerlingen. Tot augustus 2018 geleden bestond de school nog uit twee vestigingen. Vanwege krimp op de vestiging Deppenbroek is besloten om deze vestiging te sluiten.
De afgelopen jaren zet de tendens in krimp zich door. Dit heeft te maken met een dalend aantal kinderen in Enschede. Demografische ontwikkelingen voorspellen een terugloop van het aantal kinderen.

We hebben de afgelopen jaren sterk ingezet op het versterken van onze contacten met ouders.
De driehoek *kind – ouders – school* staat als een huis.

We hanteren de GLANS principes:
G grondhouding en gesprek: wederzijds respect, eerlijkheid, gelijkwaardigheid, openheid en echtheid
L een duidelijke lijn gedurende het schooljaar en de schoolloopbaan
A een gemeenschappelijke ambitie: 100% ouderbetrokkenheid en groei bij alle leerlingen
N naast elkaar: een gemeenschappelijk doel: een positieve ontwikkelingsgroei bij alle leerlingen
S een schoolbreed systeem

Een kind neemt de school in het hoofd mee naar huis.
Een kind neemt de ouder in het hart mee naar school.

School en ouder: schouder aan schouder!

2. Uitgangspunten en beleid vanuit het bestuur

Strategisch Perspectief 2022-2032 (SP 2032)

In 2022 hebben we het strategisch perspectief 2012-2022 geëvalueerd en zijn we gestart met de ontwikkeling van de nieuwe planperiode van 2022-2032. De drie belangrijkste conclusies uit de evaluatie waren:

- We willen van een innovatie cultuur naar een ontwikkelcultuur om ontwikkelingen te kunnen borgen;
- We willen vasthouden aan onze missie: sturen op geluk. Met de toevoeging dat het niet alleen om het eigen geluk gaat, maar ook hoe wij een bijdrage leveren aan het geluk van anderen;
- We willen doelen bepalen die voor alle scholen gelden, zonder dat dit ten koste gaat van de besturingsfilosofie waarbij scholen veel ruimte krijgen voor eigen invulling van het Strategisch Perspectief. Dit doen we voor drie focuslijnen: basiskwaliteit, brede talentontwikkeling en samenredzaam.

In augustus en september 2022 is het nieuwe Strategisch Perspectief van Consent gepresenteerd aan alle medewerkers. Het nieuwe Strategisch Perspectief loopt tot 2032 en bepaalt in belangrijke mate de richting van Consent. In het SP 2032 staan de missie, ambitie en belofte van Consent beschreven. Wij zien dit als onze eigen maatschappelijke opgave. Onze nieuwe belofte luidt:

'Oog voor wie jij bent, basis voor jouw talent.'

Voor het realiseren van onze ambitie, missie en belofte uit het SP 2032 is gekozen voor drie focuslijnen: *basiskwaliteit, brede talentontwikkeling en samenredzaam*. Per focuslijn worden er een praktisch doel, een gewaagd doel en een hoger doel geformuleerd. De praktische doelen gelden voor alle scholen. Het gewaagde en hogere doel per focuslijn worden op schoolniveau bepaald. Alle schoolleiders zijn onderdeel van een van de werkgroepen die de praktische doelen hebben geformuleerd. De werkgroep wordt gecoördineerd door een zogenaamde Sprintgroep, waarin het CvB vertegenwoordigd is, de coördinator van het SP 2032 en afvaardigingen van de werkgroepen. In schooljaar 2022-2023 is een werkwijze geïmplementeerd om de strategische doelen per focuslijn te concretiseren en te realiseren. Per schooljaar worden nieuwe Consent doelen gesteld waaraan de werkgroepen in de focusgebieden werken.

Figuur 1: Strategisch Perspectief 2022-2032 Stichting Consent.

Basiskwaliteit
Met basiskwaliteit gaan wij ervan uit dat de opbrengsten op alle scholen voldoen aan de signaleringswaarden en referentieniveaus. Onze ambitie is dat op elke school alle leerlingen zich ontwikkelen passend bij hun leerpotentieel. Consent wil kinderen voorbereiden op een duurzame toekomst. Dat betekent dat zij de kennis, beelden en vaardigheden die zij hebben opgedaan in de basisvakken kunnen toepassen in het echte leven. Er is tevens een expertgroep onderwijs & kwaliteit die past binnen dit beleidsinitiatief en scholen ondersteunt.

Brede talentontwikkeling
Het focusgebied brede talentontwikkeling heeft als doel om leerlingen kansen te bieden om hun kennis, interesses en talenten te helpen ontdekken, ongeacht waar een leerling opgroeit. We willen leerlingen ondersteunen door dit in actie te zetten en deze toe te passen op school en in hun omgeving. In de gevoelige periode van 10 tot 14 jaar willen we hen breed kennis laten maken met verschillende sectoren en (toekomstige) beroepen. Ons doel hiermee is om leerlingen en ouders te voorzien van reële beelden en kennis om keuzes voor bijvoorbeeld de profielkeuze of vervolgstudie te kunnen maken, passend bij hun interesse, talenten en mogelijkheden. We ontwerpen onze school als een ontdekkingscentrum voor leerlingen en ouders. We werken daarvoor samen met partners (gemeente, ondernemers, onderwijsinstituten) uit de omgeving van onze scholen.

Samen redzaam
Voor Consent is samenredzaam een schoolomgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun talenten ontdekken en in actie kunnen zetten. Ze worden gezien en zij zien de ander. Kinderen leren ontdekken wat hen gelukkig maakt en hoe zij kunnen bijdragen aan het geluk van anderen. Van zelfredzaam naar samenredzaam.

Personeelsbeleid

Innovatief, duurzaam en professioneel

Voor de komende jaren stelde Consent drie speerpunten voor het personeelsbeleid vast: innovatief, duurzaam en professioneel. De uitvoering van het personeelsbeleid in de context van de school is maatwerk. De scholen van Consent kenmerken zich door een grote diversiteit in type onderwijs, profiel en onderwijsconcept en ontwikkelingsfase. Ook voelen medewerkers zich vooral verbonden met de school waarin men werkt en minder met Consent als werkgever. Dit vraagt extra aandacht van scholen voor de uitvoering van het personeelsbeleid waarbij er ruimte moet zijn om eigen keuzes te maken, prioriteiten te stellen en eigen instrumenten of activiteiten te ontwikkelen. De verantwoordelijkheid en kwaliteit van de uitvoering van het personeelsbeleid ligt bij de schoolleiders. De schoolleider is zich bewust van de personeelsvraagstukken op zijn eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek hierover aan te gaan met zijn eigen medewerkers.

Vijf bouwstenen

Consent werkte de drie speerpunten van het personeelsbeleid - innovatief, duurzaam en professioneel - uit in vijf bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en de ambities waarmaken. Medewerkers zien het personeelsbeleid doordat scholen de HR-instrumenten toepassen. De bouwstenen zijn:

- aantrekkelijk werkgever,
- onderwijs anders organiseren,
- professionele cultuur,
- ontwikkelbereidheid medewerkers,
- duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

1. Aantrekkelijk werkgever

Consent wil zich onderscheiden met de collectieve ambitie en op duurzame ontwikkeling gericht personeelsbeleid. Consent zet daar aantrekkelijk werkgeverschap tegenover zodat medewerkers graag hun talenten inzetten bij een werkgever die ontwikkeling en eigen initiatief waardeert. Daarmee versterken we onze positie op de arbeidsmarkt ten opzichte van andere onderwijswerkgevers. Om gekwalificeerde medewerkers aan te trekken en te binden en boeien, laat Consent in woord, beeld en daad zien dat we professionals serieus nemen en waarderen.

2. Onderwijs anders organiseren

Anders organiseren van de onderwijsorganisatie kan een impuls zijn voor de continue ontwikkeling van scholen en voor het verder versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Anders organiseren van onderwijs is daarmee niet dé oplossing voor het lerarentekort, maar draagt wel bij aan het omgaan met het tekort aan leerkrachten, zowel in kwalitatieve als kwantitatieve zin. Daarnaast creëert 'anders organiseren' een aantrekkelijkere werkomgeving, waardoor het zittende personeel blijft en we nieuwe mensen aantrekken voor het onderwijs.

3. Professionele cultuur

De professionele ontwikkeling van medewerkers, duurzame inzetbaarheid en scholing hangen sterk met elkaar samen. Scholingsactiviteiten zijn voor velen een aantrekkelijke manier om hun bekwaamheden en

professionaliteit op peil te houden. Het Kompas voor Onderwijs van de Toekomst in combinatie met het profiel van de Consent leerkracht is leidend bij de vraag 'Wat vragen wij van medewerkers?'

4. Ontwikkelbereidheid medewerkers

Consent stimuleert opleiden als een bewust georganiseerde vorm van leren, waarbij we het leerproces versnellen en intensiveren in een richting die de medewerker én Consent wenst. Het doel is een gerichte gedragsverandering bewerkstelligen met een hoger of effectiever niveau van (vak)bekwaamheid, kennis, inzicht en/of (werk)houding. Opleiden is dus onlosmakelijk verbonden met leren. De verantwoordelijkheid voor het leren ligt nadrukkelijk bij de medewerker zelf. De wil en motivatie van de medewerker om in beweging te komen, het inzicht in de eigen leerdoelen, zijn inschatting van de toepasbaarheid van het geleerde, zijn volledige commitment, en vooral zijn nieuwsgierigheid zijn het startpunt van elk leerproces.

5. Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit van medewerkers

Consent heeft de ambitie om medewerkers van alle leeftijden in alle levensfasen te stimuleren en te inspireren om competent, betrokken, gemotiveerd en vitaal te zijn. Gesprekken tussen leidinggevende en medewerkers gaan niet alleen over talent, motivatie, betrokkenheid en gezondheid maar ook over de diepere drijfveren van de medewerker, zijn levensfase, ambities en perspectief. Van medewerkers verwachten we dat zij zich aanpassen aan ontwikkelingen en goed en duurzaam inzetbaar zijn, bijvoorbeeld door vakliteratuur bij te houden, informeel en formeel bij te scholen en te werken aan eigen vitaliteit.
Consent heeft hier als werkgever ook een verantwoordelijkheid in. Consent biedt iedere medewerker de gelegenheid een interessante loopbaan te ontwikkelen of bij te blijven met de ontwikkelingen in het vak. Dat houdt in dat daar in de gesprekscyclus met de medewerker consequent en continue aandacht voor is door de medewerker en leidinggevende. Ook de ontwikkeling van leiderschap speelt in dit kader een rol. Uitgangspunt van het loopbaanontwikkelingsbeleid is dat iedere medewerker binnen Consent ambities heeft voor de loopbaan en die we actief ondersteunen.

Het scholingsplein

Het scholingsplein is een huisacademie ontstaan uit de samenwerking van de drie stichtingen VCO-Oost-Nederland, Koe en Consent. Ook de Kinderopvang in Enschede heeft zich inmiddels aangesloten.
Het Scholingsplein is een plek waar professionaliseringsaanbod en -wensen bij elkaar komen voor al onze medewerkers. Bestemd voor de nieuwsgierige leerkracht, pedagogisch medewerker of onderwijsondersteuner die zich bewust is dat verdieping en verbreding van onderwijskennis de manier is om het beste onderwijs aan onze kinderen te geven. Zo haal je méér uit je professie. Consent wil eigen talenten en deskundigheden beter benutten en medewerkers stimuleren om van en met elkaar te leren door de vorming van professionele leergemeenschapen.
Het Scholingsplein is een plek waar de vraag en het aanbod van medewerkers op het gebied van scholing en schoolontwikkeling bij elkaar komen. Het Scholingsplein wil o.a. vorm even aan de professionele ontwikkeling van medewerkers vanuit het concept "blended learning". Dit is het principe van en met elkaar leren "in real life", in professionele leergemeenschappen, via social media en een online platform. Het is echter slechts een van de manieren om professionalisering te stimuleren. Het Scholingsplein richt zich ook op het aanbieden van relevante scholingen, het organiseren van masterclasses en onderwijswerkplaatsen en het bemiddelen bij het gaan volgen van masters.

Opleiding en training worden gestimuleerd en gefaciliteerd. Ook het volgen van een master-opleiding wordt gestimuleerd middels de lerarenbeurs en betaald studieverlof. Naast scholing is er aandacht voor training on the job en andere vormen van ervarend leren. Vanaf 2023 wordt er ook een loopbaanpad gecreëerd waardoor onderwijsassistenten door scholing zich kunnen ontwikkelen tot leraarondersteuner en uiteindelijk leerkracht.

Financieel beleid

In het primair onderwijs ontvangen schoolbesturen één budget voor het geven van goed onderwijs: de lumpsum. Dit betekent aan de ene kant beleidsmatige vrijheid ten aanzien van de besteding van de middelen, maar dit brengt anderzijds ook risico's en verplichtingen met zich mee.

De lumpsumbekostiging geldt voor het kalenderjaar en is gebaseerd op de leerlingaantallen van het jaar per 1 februari (t-1). Het College van Bestuur (CvB) alloceert de bekostiging aan de scholen, staf en bovenschoolse activiteiten.

Jaarlijks stellen we bij Consent meerjarenbegrotingen op voor de scholen (schoolbegroting) en de totale stichting (stichtingsbegroting). De meerjarenbegrotingen bestaan uit een baten- en lastenoverzicht (exploitatie), een investeringsoverzicht en een onderbouwing (3W-vragen).

De meerjaren-schoolbegroting en het meerjaren-schoolinvesteringsplan moeten in beginsel uiterlijk voor de herfstvakantie door de MR worden voorzien van een advies. De schooldirecteur dient de meerjaren-schoolbegroting vervolgens in bij het CvB. Het CvB stelt vervolgens de meerjaren-schoolbegroting voor het komende kalenderjaar vast. Daarbij wordt het voorbehoud gemaakt dat de meerjaren begroting van Consent wordt goedgekeurd door de Raad van Toezicht.

In de december vergadering van de GMR wordt de begroting van Consent van een advies voorzien. Tevens wordt in de maand december de begroting goedgekeurd door de Raad van Toezicht.

Inkomsten

Het overgrote deel van de inkomsten bestaat uit de lumpsumbekostiging voor personeel en materieel. De bekostiging wordt voor 10% gealloceerd aan de scholen, deze middelen zijn bedoeld voor (het overgrote deel van de) materiele op scholen zoals leermiddelen. De overige bekostiging (90%) wordt besteed aan formatie, staffuncties en bovenschoolse activiteiten zoals onderhoud van gebouwen. De formatie wordt per schooljaar bepaald op basis van het leerlingaantal van het betreffende schooljaar per 1 februari (t).

Daarnaast zijn er voor scholen overige middelen beschikbaar. Het gaat hierbij om onderwijsachterstandsmiddelen, subsidies en bijzondere bekostiging (zoals NPO of werkdrukmiddelen), lerarenbeurzen, ouderbijdragen of huuropbrengsten. Deze middelen staan ook ter beschikking van de scholen.

Besteding

De budgethouder (de schooldirecteur) is gemandateerd om binnen het aan hem / haar beschikbaar gestelde budget verplichtingen aan te gaan. Indien de verplichting een langere looptijd heeft dan 1 jaar of wanneer de verplichting hoger is dan € 25.000 geldt dat het CvB de uitgaande opdracht goedkeurt en ondertekent. Voor bedragen tussen de € 10.000 en € 25.000 tekent de controller mee.
Inkoopfacturen komen centraal binnen via administratie@consentscholen.nl worden door de budgethouder geaccordeerd, daarna worden de facturen betaalbaar gesteld.

Beheer

De schooldirecteur is er verantwoordelijk voor dat de bestedingen binnen de beschikbaar gestelde budgetten blijven. In Power BI (beschikbaar via Teams 'Managementinformatie') kunnen schooldirecteuren budgetten en realisatie daarvan volgen. Daarnaast vindt op het bestuurskantoor maandelijks (barometer) en iedere 4 maanden (integrale managementrapportage) monitoring plaats. Daar waar nodig intensiveren we de ondersteuning op de scholen.

Verantwoording (wie, wat (jaarverslag), wanneer)

Voor de verantwoording van haar financieel beleid en financiële positie wordt jaarlijks een verplicht jaarverslag opgesteld. Daarnaast wordt iedere 4 maanden door het bestuursbureau een integrale managementrapportage opgesteld, waarin alle stuurvariabelen met betrekking tot onderwijskwaliteit, financiën, leerlingaantallen, personeel en middelen terugkomen. Conform Planning en Control en de Kwaliteitscyclus vindt structureel overleg plaats (bijvoorbeeld in de schoolontwikkelgesprekken) tussen CvB en de school om verwachtingen en realisatie af te stemmen.

Kwaliteitsbeleid Consent

Wij nemen de regie op onderwijskwaliteit door systematisch te werken aan de kwaliteit van het onderwijs van al onze scholen. Onder kwaliteit verstaan wij de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken. Met behulp van onze kwaliteitscyclus zorgen wij ervoor dat we de goede dingen doen en waar mogelijk verbeteren. Daarbij evalueren wij regelmatig, want door te kijken wat wel en niet gaat, kunnen wij ons verder ontwikkelen.

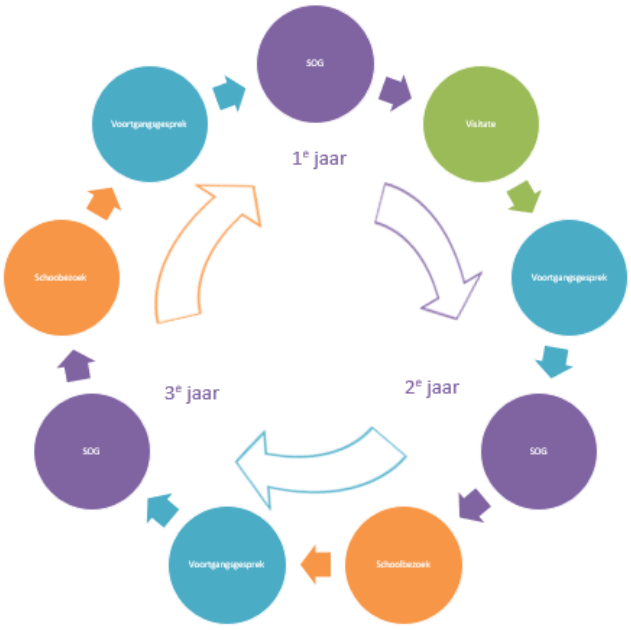
Het uitgangspunt is onze definitie van onderwijskwaliteit

Leerlingen ontwikkelen zich om een bijdrage te leveren aan een duurzame maatschappij, passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Leerlingen zijn in staat aan te geven; "wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat ga ik doen'.

aangevuld met de ontwikkelvragen van de school en de wettelijke kaders.
Het model 'Regie op onderwijskwaliteit' is richtinggevend om de kwaliteit van het onderwijs binnen de Consentscholen te realiseren.

De PDSA-cyclus ligt ten grondslag aan het kwaliteitsbeleid. Bij het werken aan kwaliteitsverbetering lopen we telkens de vier stappen door, zoals hieronder aangegeven in de zogenaamde PDSA-cirkel: Plan- Do – Study - Act. Door de cyclus steeds te herhalen wordt er binnen de organisatie aan continu kwaliteitsverbetering gewerkt.

Door het volgen van de kwaliteitscyclus willen we zicht hebben op in welke mate leerlingen zich ontwikkelen, passend bij het leerpotentieel en talenten. Vanuit de principes van SCRIPT, gebruikmakend van de vier pijlers uit het model 'Regie op Onderwijskwaliteit'.
Dit doen we door scholen driejaarlijks te visiteren, jaarlijks op schoolbezoek te gaan en school-ontwikkelgesprekken en voortgangsgesprekken te voeren.



Een onderdeel van het systematisch werken aan onze kwaliteit zijn de visitaties. Elke school binnen de stichting wordt één keer per drie jaar bezocht voor een visitatie.
Het doel van de visitatie is de kwaliteitszorg van de betreffende scholen te versterken en de vorderingen en verbeteringen met betrekking tot het onderwijsproces, de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de kwaliteitszorg in beeld te brengen. Visiteren is een instrument waarmee personen of organisaties elkaar de spiegel voorhouden, zodat ze na de visitatie over en weer een volgende stap (kunnen) zetten in het eigen ontwikkelproces. (de Boer et al (2013)). Scholen krijgen zicht op eigen functioneren en ontvangen tips voor verbetering om zo te kunnen werken aan kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling.
Wij visiteren vanuit een waarderend kader, dat houdt in dat we op een positieve, respectvolle en opbouwende manier kijken naar de school en de medewerkers. Het bezoek zal vooral gericht zijn op de ontwikkelingen die de school doormaakt, zoals vastgelegd in het schoolplan/jaarplan. Daarnaast zal ook het pedagogisch- en didactisch handelen onderwerp zijn van het gesprek en de visitatie.
Voor een uitgebreide beschrijving van de visitaties zie het document 'draaiboek visitaties'.

3. Ons onderwijskundig beleid

Onze missie

Op OBS Roombeek mogen kinderen kind zijn!
Én: kinderen komen naar school om te leren.
Wij bieden kinderen een betekenisvolle, uitdagende leeromgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen die verantwoordelijkheid kunnen nemen en hun eigen keuzes kunnen maken.
Groei is de rode draad in het leren: zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied.
Het team van OBS Roombeek geeft kinderen de ruimte om te groeien in hun talenten.
Daarbij is van belang dat:

- onze PBS-waarden *respect – veiligheid – plezier* aan de basis liggen van onze visie
- wij het goede voorbeeld geven
- onderwijs gericht is op groei
- betrokkenheid en aandacht voor elkaar voorwaardelijk zijn
- het begrip *samen* écht inhoud krijgt in ons aanbod: *samen spelen - samen leren – samen leven*
- kind-ouders-school in de driehoek samenwerken

Onze definitie van onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit betekent voor ons:
Al onze kinderen de kansen en mogelijkheden -passend bij hun leerpotentieel en hun interesses en talenten – geven, zodat ze zowel sociaal emotioneel als cognitief voorbereid zijn op de toekomst.
Wij zijn tevreden als we aan het einde van groep 8 alle kinderen kunnen uitzwaaien wetende dat ze zelf(ver)standig op de best passende plek voor Voortgezet Onderwijs gaan starten.

Visie

Elk kind, elke individu is uniek. Elk kind wil leren. En elk kind heeft dezelfde basisbehoeftes: relatie – autonomie – competentie.
Een kind wil zich welkom voelen, geaccepteerd worden, erbij horen en zich veilig voelen.
Kinderen willen hun eigen leergedrag kunnen sturen.
Daarnaast willen kinderen ontdekken dat ze taken aankunnen en dat ze steeds meer taken aankunnen.
OBS Roombeek staat bekend om haar gastvrijheid, de persoonlijke benadering en het oog voor het individuele kind. Zonder relatie geen prestatie! PBS en GLANS zitten in het DNA van de school en zorgen ervoor dat OBS Roombeek een krachtige, positieve school is.
Binnen ons onderwijsaanbod geven we kinderen keuzemogelijkheden en inspraak. We bespreken de leerdoelen en benoemen wat onze verwachtingen zijn. We stimuleren de intrinsieke motivatie van kinderen.
De leeromgeving is veilig en voorspelbaar.

Kernwaarden

Het team van OBS Roombeek heeft drie kernwaarden geformuleerd, die aan de basis liggen van onze missie en ons streven kinderen te laten groeien:

- plezier
- respect
- veiligheid

Plezier

Leren is leuk! Alle kinderen willen leren. Leren in een omgeving waar positieve aandacht is voor het individu, waar positieve aandacht is voor elkaar en voor de omgeving zorgt voor een plezier en stimuleert het welbevinden.

Respect

Ga met een ander om, zoals jij wilt dat er met jou wordt omgegaan. Ieder mens is uniek: anders maar wel gelijkwaardig. Respect betekent dat je in je handelen laat zien eerbied te hebben voor de ander én voor de wereld om je heen. Dat doen we door actief les te geven over hoe je anderen benadert, hoe laat je de ander in de waarde, hoe toon je respect. En daarnaast ook: hoe ga je met je omgeving (de wereld) om?
Respect laat je zien in je houding/attitude ten opzichte van jezelf, de ander en de wereld.

Veiligheid

De sfeer en omgeving waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor zijn of haar ontwikkeling. Als een kind zich veilig en vertrouwd voelt, ontplooit het zich goed en gaat het groeien in zijn/haar ontwikkeling.
Dit geldt overigens niet alleen voor het kind. Dit geldt voor ieder individu!

Naast deze kernwaarden vinden we het van groot belang dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen om deze kernwaarden te ondersteunen. Leren doe je van en met elkaar. De relatie met kinderen, ouders en omgeving is van grote waarde in ons onderwijs.

samen spelen – samen leren – samen leven

Ongelijk investeren in gelijke kansen

SEO Economisch Onderzoek heeft begin 2022 onderzocht welke factoren van invloed zijn op schoolprestaties van leerlingen. Uit dit onderzoek bleek dat hulpbronnen als ontwikkelmogelijkheden (bijvoorbeeld kinderboeken in huis, muziekles), ontspanningsmogelijkheden (museumbezoek, de natuur ingaan) en voorzieningen thuis (eigen bed, fiets) en daarnaast de leefomgeving en het inkomen van ouders van grote invloed zijn op de schoolprestaties en ontwikkelmogelijkheden van kinderen.

55% Van de kinderen op OBS Roombeek groeit op in een gezin met een laag inkomen (bron NCO/NRO rapportage 2022). Daarnaast draagt 46% van onze leerlingen een bijdrage aan het schoolgewicht. Dit betekent dat veel van onze kinderen opgroeien in een gezin waar kinderen (mogelijk) minder kansen krijgen. Ongelijk investeren voor gelijke kansen is voor ons een vanzelfsprekend middel om bij te dragen aan kansengelijkheid.

Hoe geven we dit vorm?

1. Kansrijk adviseren: wij kijken bij de advisering naar de ontwikkeling die een kind in de afgelopen jaren doormaakte en maken daarnaast gebruik van meerdere informatiebronnen, waaronder aanvullende toetsen/onderzoeken, observaties, kindgesprekken. Het actuele niveau van het kind weegt minder zwaar mee.
2. Financiële ondersteuning: OBS Roombeek is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds stelt financiële middelen beschikbaar om de ontwikkelingskansen van (groepen) kinderen die in armoede opgroeien te vergroten. Het betreft enerzijds individuele aanvragen, zoals meubels, dyslexie-/dyscalculietrainingen enzovoort. En anderzijds groepsaanvragen, zoals museumbezoeken, gezonde voeding op school. De veilige sfeer op school draagt bij aan openheid en vertrouwen, waardoor ouders de school durven te vragen om ondersteuning.
3. Inzetten op het versterken van basisvaardigheden: zie jaarplan 2023-2024 en subsidieplan ‘versterken basisvaardigheden'.

Brede (talent)ontwikkeling

Naast aandacht voor ‘ongelijk investeren in gelijke kansen’ besteden we op OBS Roombeek aandacht aan brede (talent)ontwikkeling.
Het gaat hierbij enerzijds om aandacht voor de verschillen in de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Anderzijds gaat het ook om aandacht voor het ontdekken en ontwikkelen van interesses en talenten breder dan het cognitieve aspect.

Hoe doen we dat?

1. Cognitief: binnen het leerstofaanbod in alle groepen is het mogelijk om - zowel voor de kinderen die moeite hebben met leren als voor kinderen die cognitief sterker zijn - het aanbod aan te passen.
   Dit betekent dat het aanbod teruggebracht kan worden tot basisstof of dat er juist verdieping mogelijk is. Dit kan zowel bij de kernvakken (rekenen-taal- lezen-schrijven) als binnen VIER X WIJZER. In de kleutergroepen kunnen kinderen – die eraan toe zijn – extra aanbod krijgen m.b.t. voorbereidend lezen. In groep 3 en 4 gebruiken wij methodes, waarbij er speciale materialen voor cognitief sterkere kinderen

ingezet kunnen worden. In groep 5 tot en met 8 biedt het digitale platform Snappet veel mogelijkheden tot een adaptief aanbod. Daarnaast kunnen we in alle groepen binnen de thema's van VIER X WIJZER verdieping aanbrengen.

2. De thema's van VIER KEER WIJZER verrijken we met activiteiten binnen en buiten school, waarbij kinderen kennismaken met verschillende zaken. Zo brengen we regelmatig een bezoek aan een museum, nodigen we mensen uit in school (bijvoorbeeld met een beroep passend bij het thema.
3. In groep 7 kunnen kinderen deelnemen aan de Weekendschool Toppers op Zondag. Op de Weekendschool maken kinderen kennis met allerlei beroepen, bedrijven en instellingen.

Taalachterstanden

45 % Van de leerlingen op OBS Roombeek komt uit een gezin met een niet-westerse migratieachtergrond. Veel van deze kinderen beheersen de Nederlandse taal in onvoldoende mate als ze naar de basisschool gaan.

In de eerste leerjaren besteden we extra veel aandacht aan taalverwerving:

- Werken in kleine kringen
- VVE-thuis
- Screening en inzet van Bouw!
- Lezen/luisteren/spreken volgens de V3 aanpak. V3 staat voor: vlot, vloeiend en verdiepend lezen. Onze visie op de ontwikkeling van de leesvaardigheid is dat de meeste leerlingen hiervoor expliciete instructie nodig hebben. Dit en vooral veel gelegenheid om genrerijk print en digitaal te kunnen lezen onderbouwt de leesmotivatie en de leesvaardigheid.

Jonge kinderen gebruiken hun eigen leefwereld als vertrekpunt om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Hoe meer zij betrokken zijn bij de inhoud, hoe intenser kinderen leren. De ontwikkeling van jonge kinderen wordt ook beïnvloed door leerkrachten, omdat zij op een beredeneerde en planmatige manier vaardigheden en kennis van de wereld aanbieden in hun onderwijs,

Burgerschap

Uitgangspunt van het strategisch perspectief van Consent is een goede basiskwaliteit van de scholen. We willen kinderen voorbereiden op een duurzame toekomst. Dat betekent dat zij de kennis, beelden en vaardigheden die zij hebben opgedaan in de basisvakken kunnen toepassen in het echte leven.

"Leerlingen ontwikkelen zich om een bijdrage te leveren aan een duurzame maatschappij, passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Leerlingen zijn in staat aan te geven; "wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat ga ik doen".

Onze eigen maatschappelijke opgave hebben we uitgewerkt in ons Strategisch Perspectief 2032, waar we inzetten op drie focuslijnen; basiskwaliteit, brede talentontwikkeling en samenredzaam.

Met name de focuslijn 'samenredzaam' heeft veel raakvlakken met burgerschap. Samenredzaam gaat over met elkaar omgaan, van elkaar leren, meningen uitwisselen en respect hebben voor elkaar.

Burgerschap heeft in de visie van Consent alles te maken met goed leren omgaan met elkaar. De basis daarvan is een positieve houding ten opzichte van de ander. Inzien dat jouw geluk direct samenhangt met dat van de ander. Een ander fenomeen binnen Consent dat nauw samenhangt met burgerschap, is de leerlingenraad, waarbij aspecten als medezeggenschap, participatie, bereidheid te luisteren en compromissen te sluiten een belangrijke rol spelen (burgerschapscompetenties).
Burgerschapsonderwijs is geen apart vak op OBS Roombeek. Burgerschap is verankerd in ons gehele onderwijsaanbod. Zie kwaliteitskaart burgerschap.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

We zijn een continu lerende organisatie die kritisch is op zichzelf en bijstuurt door middel van reflectie- en feedback gesprekken. De gewenste kwaliteit is een momentopname, want ook deze sturen we telkens bij. We willen de lat van ons onderwijs steeds meer omhoog krijgen. We zijn een school met een ontwikkelingsgerichte cultuur en we focussen ons op het groeien van onze leerlingen én onszelf in een fijne werkatmosfeer.

We hebben kwaliteitseisen opgesteld t.a.v. de opbrengsten (referentieniveaus).

Schoolweging 36,23 (gemiddelde over 3 jaren)		
Streefdoel/ambitie	Percentage	Bijzonderheden
Streefdoel overheid 1F	85%	Correctiewaarde ’22-’23: 80%
Schoolambitie 1F	90%	
Streefdoel overheid 1S/2F	35,7% op basis van schoolweging	Correctiewaarde ’22-’23: 27,2%
Schoolambitie 1S/2F	42%	

Professionalisering

We zorgen ervoor dat de kennis van de leraren, het onderwijsondersteunend personeel, de intern begeleider en de directie op peil blijft. We maken gebruik van het scholingsaanbod van Stichting Consent en van zelf georganiseerde trainingen die aansluiten op onze scholingsbehoeften.
We organiseren jaarlijks teamtrainingen, aansluitend op de behoeften van onze school en teamleden. We kiezen ervoor om overwegend trainingen aan te bieden die gericht zijn op aanpakken die beproefd en bewezen zijn.
We verwachten dat ieder teamlid werkt aan zijn/haar professionele ontwikkeling. De directeur ziet hierop toe.

Een onderdeel van onze teamtrainingen bestaat uit samen lessen voorbereiden, elkaar observeren tijdens lessen en het brengen van klassenbezoeken/procesbegeleiding door de trainer/expert.
We vinden het belangrijk dat we zicht hebben op hoe de opgedane kennis en genomen maatregelen uitpakt op de werkvloer. Er wordt op maat ondersteuning geboden.

Monitoring

Klassenbezoeken geven ons tevens zicht op de kwaliteit van ons onderwijs, we hebben immers kaders met elkaar afgesproken waarbinnen iedereen een eigen autonomie en verantwoordelijkheid heeft. We observeren en maken bespreekbaar hoe dit in de praktijk gaat.
Daarnaast krijgen we door middel van de klassenbezoeken ook zicht op het schoolklimaat.

De directeur legt klassenbezoeken af bij alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. De bezoeken worden nabesproken en er worden mogelijk acties afgesproken en uitgezet.

De intern begeleider is daarnaast met regelmaat in de groepen aanwezig om te observeren en te analyseren en wanneer nodig of gewenst expertise aan te bieden. We willen graag dat iedereen ervaart dat er ruimte is om open te communiceren en zaken zoveel mogelijk bespreekbaar te maken. Op deze wijze werken we samen aan de ontwikkeling van kinderen.

Een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers, ouders en leerlingen geeft ons zicht op bovenstaande aspecten.

Lerende organisatie

We hebben een professionele leercultuur. Binnen het team is er veel discussie over de kwaliteit van ons onderwijs en een kritische blik naar jezelf en elkaar. Er heerst een open sfeer waarin gediscussieerd kan worden. Van leerkrachten verwachten wij dat zij reflecteren op hun eigen handelen en open staan voor vernieuwingen. Onze sociocratische wijze van vergaderen zorgt voor draagvlak bij ontwikkelingen op onze school. Alle medewerkers in ons team voldoen aan die verwachtingen en we selecteren nieuwe medewerkers op basis hiervan.

Binnen het team hebben we verschillende stuurgroepen waaronder: PBS, taal-lezen, rekenen, VIER X WIJZER. Daarmee maken we gebruik van de expertise van de leerkrachten voor de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. De stuurgroepleden volgen de ontwikkelingen nauwgezet en komen na gedegen voorwerk met voorstellen naar het team. Daarnaast zijn ze ondersteunend naar collega’s wanneer daar behoefte aan is.

We zijn een school die zelf reflecteert en graag verbetert. Doordat wij maandelijks het gedrag van onze leerlingen bespreken in het PBS-stuurgroep overleg en hierbij ook de data analyseren, zijn wij in staat om onszelf bij te sturen. We hebben daardoor zicht op de veiligheid op onze school en kunnen daar waar nodig actie uitzetten op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Twee keer per jaar voeren wij datafeedbackgesprekken die zich richten op de cognitieve vakken.

PBS faciliteert ons in de Benchmark Of Quality. Deze wordt in principe jaarlijks door de Stuurgroepvoorzitter PBS afgenomen, geanalyseerd en besproken met de teamleden. Er worden wanneer nodig acties uitgezet.

We maken gebruiken van Swiss, een registratiesysteem voor incidenten. In de PBS-stuurgroep analyseren we maandelijks de data. Deze analyse kan leiden tot een aanpak op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Tevredenheidsonderzoeken

1 x per 2 jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder bovenbouwleerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten van dit anoniem onderzoek worden geanalyseerd. Acties worden desgewenst uitgezet.

Kwaliteitskaarten (borging)

We borgen onze afspraken in kwaliteitskaarten. Deze worden actueel gehouden en besproken – op basis van actualiteit en urgentie - in de kringvergaderingen.

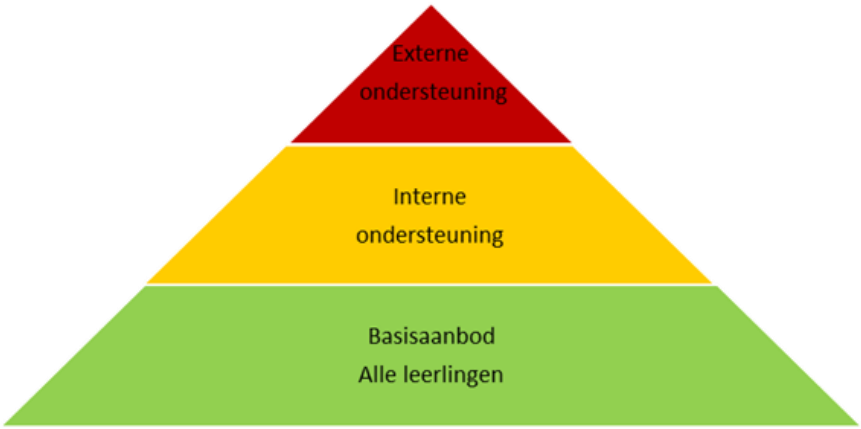
Sociocratie

Op OBS Roombeek luisteren we naar elkaar en nemen we elkaar serieus. Dat betekent we als team regelmatig met elkaar in gesprek zijn over onderwijsinhoudelijke zaken. In de MR worden ouders betrokken bij de schoolontwikkeling. De kinderen kunnen hun stem laten horen in de kinderraad.

De kinderraad bestaat uit vertegenwoordigers van groep 4 tot en met 8 (na de Kerstvakantie sluiten twee kinderen uit groep 3 aan), een groepsleerkracht, een onderwijsassistent en de directeur. In de kinderraad komen allerlei onderwerpen ter sprake: PBS, inrichting van het gebouw/schoolomgeving, ideeën vanuit de groepen enzovoort. De bespreekpunten worden teruggekoppeld naar het team en er wordt gezamenlijk actie op gezet.

In alle geledingen (team – MR – kinderraad) wordt volgens de principes van de Sociocratische Kringorganisatie Methode (SKM). Deze beleidsbepalende structuur is gebaseerd op gelijkwaardigheid in besluitvorming en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle organisatiedeelnemers voor het bepalen en realiseren van de organisatiedoelstellingen.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING



Focus op groei

Wij focussen ons op OBS Roombeek op 'groei' van onze leerlingen. Groei in zowel cognitieve resultaten als groei in andere ontwikkelingsgebieden.

Wij zijn als school in eerste instantie verantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De leerkracht stemt de lesstof af op de behoefte van de leerling.

Om de kwaliteit van onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren/waarborgen werken we op OBS Roombeek (steeds meer) systematisch. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften en basisbehoeften van onze leerlingen (instructie, leertijd en uitdaging).
Onze leerkrachten stemmen het onderwijs af op de verschillen tussen de leerlingen en maken voor zover mogelijk het onderwijs passend.

We werken doelgericht. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. De leerkracht volgt en evalueert de ontwikkeling van de leerlingen. We zijn momenteel de cyclus van het evalueren op onze school aan het ontwikkelen zodat deze meer optimaal is. Daarnaast komen de bevindingen van de evaluaties structureel aan de orde tijdens de groepsbesprekingen. We werken op een constructieve wijze samen met ouders. Verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders worden duidelijk gecommuniceerd door ons.

Op groepsniveau heeft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in beeld en noteert deze in een groepsplan (Planb2). De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben in de Stapformulieren.

Deze cyclus kent vier fasen:
Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

Zorg voor de leerlingen

We bieden ondersteuning aan alle leerlingen en focussen ons op groei.

Basisniveau: ***groen***

Niveau 1 betreft het basisaanbod (afspraken over regels en routines, klassenmanagement, het zelfstandig werken, het toepassen van Expliciete Directe Instructie model).
De leerkracht heeft de onderwijs- en basisbehoeften van alle leerlingen in beeld.

Wanneer een leerkracht zorgen heeft omtrent een leerling kan de leerkracht een beroep doen op collegiaal overleg. De leerkracht vult stap 1 van de Stapformulieren in en brengt de kansen, belemmeringen en onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling in beeld.
Tijdens de collegiale consultatie worden de zorgen samen geanalyseerd en eventuele nieuwe inzichten besproken. Het Stapformulier wordt aangepast en de interventies worden uitgeprobeerd; doelen worden vermeld in de Stapformulieren en vervolgens geëvalueerd (stap 1).

Wanneer er geen nadere ondersteuningsvraag van de leerkracht is kan de leerling verder ondersteund worden binnen het basisaanbod.

Interne ondersteuning: ***geel***

Wanneer de zorgen aanhouden doet de leerkracht een beroep doen op de expertise van de intern begeleider. Stap 2 van het Stapformulier wordt ingevuld. De intern begeleider observeert de leerling. De leerkracht en de intern begeleider analyseren samen de informatie uit de Stapformulieren. Er vindt overleg plaats en de kansen en belemmeringen worden verder in kaart gebracht. Vervolgens brengen de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften in kaart en bespreken de vervolgstappen. Er worden SMART doelen opgesteld om deze leerling te ondersteunen.

Wanneer er behoefte aan is, kan de onderwijscoach van het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit geconsulteerd worden en ondersteunen op leerling- en/of groepsniveau. Op leerling niveau om bijvoorbeeld de kansen en belemmeringen te verhelderen. Op groepsniveau kan dit bijvoorbeeld op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch en/of didactisch handelen. Ouders worden hierin meegenomen. Als deze inzet voldoende is, kan de ondersteuning worden afgesloten.

Is de inzet onvoldoende dan kan de leerling of groep besproken worden in het diepteteam.

Externe ondersteuning: ***rood***
Wanneer de intensieve ingezette zorg niet het gewenste effect heeft wordt in een bespreking (diepteteam) ingezoomd op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht en intern begeleider vullen de vragen voor het Diepteteam in bij stap 3 van het Stapformulier.

Er kunnen dan vanuit het diepteteam verschillende acties worden uitgezet. Bijvoorbeeld een observatie of diagnostiek (onderzoek) door de orthopedagoog. Een interventie op leerling- of groepsniveau. Op leerling niveau is deze interventie gericht op specifieke leerling kenmerken, op groepsniveau is de interventie gericht op het handelen/vaardigheden van de leerkracht. Deze interventies worden ingezet door een specialist uit het team van Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit of de trajectbegeleider. In het diepteteam kan worden samengewerkt met schoolwijkcoach en jeugd/schoolverpleegkundige als er sprake is van brede problematiek. Er wordt mogelijk een OPP opgesteld.

Het aanvragen van een arrangement is ook een optie. Voor een intern of extern arrangement moet altijd een aanvraag worden ingediend bij de coördinator van het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit.

De ouders worden bij alle acties betreffende hun kind betrokken en als partner gezien. Voor de inzet van medewerkers van het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit, de inzet van interventies op leerling niveau en arrangementen is hun expliciete toestemming vereist.
Bij het overwegen van externe arrangementen worden ouders betrokken vanaf de oriëntatiefase waarin samen gezocht wordt naar de best passende plek voor hun kind.

Kerndoelen en referentieniveaus
Alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, kerndoelen en referentieniveaus. We volgen de resultaten van het LVS, de methode gebonden toetsen en de formatief verkregen informatie nauwgezet waardoor we inzicht hebben in de ontwikkeling van onze leerlingen.

De referentiescores van de groepen 6 t/m 8 worden vastgelegd en geanalyseerd om de individuele ontwikkeling van de leerlingen te verbeteren en daarnaast de schoolbrede resultaten te verbeteren. De data wordt teambreed en tijdens groepsbesprekingen besproken. We stellen hoge doelen; per leerling en op groepsniveau. Indien nodig passen we het onderwijsaanbod aan.

Taal
Op onze school zitten veel leerlingen waarvan Nederlands niet de voertaal is.
We bieden een taalrijk aanbod en vinden begrijpend lezen een cruciale basisvaardigheid omdat onze leerlingen moeten begrijpen voordat ze kunnen leren. De vaardigheden begrijpend luisteren en begrijpend lezen vinden wij daarvoor fundamentele vaardigheden.

Op OBS Roombeek is begrijpend luisteren en -lezen geen apart vak op het rooster. We bespreken samen met de leerlingen de teksten die nodig zijn om te begrijpen, door deze samen door te nemen en over de inhoud te spreken. We voegen waar nodig kennis toe. Vanaf de onderbouw leren we de leerlingen spelenderwijs en effectief vaardigheden aan die belangrijk zijn om betekenis te geven aan de inhoud van allerlei teksten en

boodschappen die jonge kinderen horen. We doen dat in kleine kringen waardoor de leerlingen veel spreektijd krijgen.

Tijdens de instructie van de leerkrachten is hardop denken en de begeleiding van leerlingen in hun denken over teksten een essentieel onderdeel van het didactisch handelen. Praten (spreektijd) en schrijven zijn een belangrijk onderdeel bij het (formatief) toetsen of de leerlingen de tekst begrepen hebben. We integreren het 'lezen' in de verschillende vakgebieden (VIER X WIJZER).

We bieden VVE thuis en stimuleren ouders om zelf de Nederlandse taal te beheersen.
OBS Roombeek werkt samen met Kentalis door gebruik te maken van hun expertise (bij elkaar kijken in de groep).
In de groepen 2 tot en met 4 zetten we wanneer nodig Bouw! in ter voorkoming van leesproblemen.

Toetsen en observaties

Toetsing geeft ons inzicht in de leeropbrengsten en ontwikkeling van leerlingen. Zo kunnen we beslissingen te nemen en onderwijs op maat bieden. We toetsen zowel formatief als summatief. De summatieve toetsresultaten geven een objectief beeld van kinderen. Om het beeld compleet te maken vullen we het aan met observaties en ervaringen van de leraar in diverse situaties.
Door de formatieve evaluatie willen we leerlingen stimuleren en hen inzicht laten krijgen in hun leerproces zodat ze hun gedrag bijstellen.
Onze wijze van toetsen geeft ons bovendien inzicht in hoe we ons eigen onderwijs kunnen verbeteren.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	Formatief volgen van leerlingen; VLL; IEP	taalactieftoetsenen, 'lezen' formatief volgen van leerlingen, IEP	Snappet leerlijnen, Formatief volgen;'lezen'; IEP	Snappet leerlijnen, Formatief volgen; 'lezen'; IEP	Snappet leerlijnen, Formatief volgen; 'lezen'; IEP	Snappet leerlijnen, Formatief volgen; 'lezen'; IEP Eindtoets
Lezen	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	Formatief volgen van leerlingen; VLL Bouw! en Ralfilezen;	IEP, leesmomenten beoordelen; Desgewenst DMT	IEP, leesmomenten beoordelen; desgewenst DMT	IEP, leesmomenten beoordelen; desgewenst DMT	IEP, leesmomenten beoordelen; desgewenst DMT	IEP, leesmomenten beoordelen; desgewenst DMT Eindtoets

			DMT					
Spelling			Formatief volgen van leerlingen; VLL; IEP	IEP; taalactieftoetsen	Snappet leerlijnen; IEP	Snappet leerlijnen; IEP	Snappet leerlijnen; IEP	Snappet leerlijnen; IEP Eindtoets
Woorden-schat	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	Formatief volgen van leerlingen; VLL	Formatief volgen van leerlingen; VLL; Snappetleerlijnen Taal	Formatief volgen van leerlingen; VLL; Snappet leerlijnen Taal	Formatief volgen van leerlingen; VLL; Snappet leerlijnen Taal	Formatief volgen van leerlingen; VLL; Snappet leerlijnen Taal	Formatief volgen van leerlingen; VLL; Snappetleerlijnen Taal Eindtoets
Rekenen	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	IEP; Pluspunt; Rekensprint en Bareka rekenmuurtje	Formatief volgen van leerlingen; IEP en Pluspunt; Rekensprint en Bareka rekenmuurtje Tempotoets automatiseren	: IEP, Snappet leerdoelen; Rekensprint en Bareka rekenmuurtje Tempotoets automatiseren Formatief volgen van lln	IEP Snappet leerdoelen; Rekensprint en Bareka rekenmuurtje Tempotoets automatiseren Formatief volgen van lln	IEP Snappet leerdoelen; Rekensprint en Bareka rekenmuurtje Tempotoets automatiseren Formatief volgen van lln	IEP Snappet leerdoelen; Rekensprint en Bareka rekenmuurtje Tempotoets automatiseren Formatief volgen van lln; Eindtoets
SEO	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	Formatief volgen van leerlingen; Leerlijnen van Digikeuzebord	hart&handen van IEP	hart&handen van IEP	hart&handen van IEP	hart&handen van IEP schoolvensters	hart&handen van IEP schoolvensters	hart&handen van IEP schoolvensters
WO	Formatief volgen van leerlingen; presentatie en delen van kennis door leerlingen	Formatief volgen van leerlingen; presentatie en delen van kennis door leerlingen	VIER X WIJZER formatief volgen van leerlingen; presentatie en delen van	VIER X WIJZER Formatief volgen van leerlingen; presentatie en delen van kennis door leerlingen	VIER X WIJZER Formatief volgen van leerlingen; presentatie en delen van kennis door leerlingen	VIER X WIJZER Formatief volgen van leerlingen; presentatie en delen van	VIER X WIJZER Formatief volgen van leerlingen; presentatie en delen van	VIER X WIJZER Formatief volgen van leerlingen; presentatie en delen van kennis door leerlingen

	Leerlijnen van Digikeuzebord;	Leerlijnen van Digikeuzebord	kennis door leerlingen			kennis door leerlingen	kennis door leerlingen	

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.

Schooladviezen VO

OBS Roombeek adviseert kansrijk. Dit houdt in dat we niet alleen naar de onderwijsresultaten kijken. We kijken hierbij ook naar:

- ontwikkeling door de schooljaren heen
- attitude/gedrag: motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid
- testgegevens van de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) en andere onderzoeksgegevens
- toetsgegevens van de doorstroomtoets

Kansrijk betekent voor ons dat we kijken waar een kind de beste kans van slagen heeft, welke potentie heeft een kind om succesvol te zijn op een school voor VO. Kortom: wat is de best passende plek voor een kind. Vanaf medio groep 6 na de NSCCT wordt op basis van deze gegevens gekeken naar de uitstroomrichting. Hierin wordt benadrukt welke succescriteria een grote rol spelen en welke invloed hierop uitgeoefend kan worden. Eind groep 7 geven we een voorlopig VO-advies.

In de periode van eind november tot medio december nemen we periode 1 van de IEP-LVS toets groep 8 af. Eind januari stellen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur de voorlopige adviezen vast. Deze worden vervolgens besproken met ouders. Begin februari is de afname van de doorstroomtoets IEP. Medio maart worden de uitslagen van de doorstroomtoets door de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directeur besproken en de voorlopig adviezen mogelijk bijgesteld. Eind maart worden de definitieve adviezen met ouders besproken en vastgesteld.

In de advisering (zowel het voorlopig VO-advies, als het definitieve VO-advies) zijn meerdere mensen betrokken: de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. De uitstroomgegevens worden in de schoolkring gedeeld met het schoolteam. Daarom noemen we het ook een *schooladvies*.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Op OBS Roombeek hanteren we sinds augustus 2015 het Hoorns model.

Onze onderwijstijden zijn als volgt:

Dag	Tijd	Aantal lesuren
maandag	8.30 - 14.30	5,5 uur
dinsdag	8.30 - 14.30	5,5 uur
woensdag	8.30 - 12.30	4 uur
donderdag	8.30 - 14.30	5,5 uur
vrijdag	8.30 - 12.30	4 uur
Totaal		24,5 uur per week

In het overzicht lesurenplanning van OBS Roombeek staat per schooljaar vermeld hoeveel lesuren alle kinderen per schooljaar maken.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling Schrijfonderwijs	Gymlessen vakwerkplan vakdocent. Handschrift	Alle groepen krijgen gymlessen van een vakdocent.
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen groep 3 'lezen'* Taal Actief Snappet Taal Bouw! Voorlezen Stillezen/chillezen Leesgroepen waaronder Ralfi.	Lezen: team is gedurende 2 schooljaren getraind door Bianca Lammers, training wordt momenteel voortgezet
Rekenen en wiskunde	Pluspunt groep 3 & 4 Snappet Rekenen Bareka rekenmuurtje groepen 3 t/m 8 Rekensprint groepen 3 t/m 8 Rekenspellen (moet nog opgestart worden)	Momenteel ondersteunings-/scholingstraject bij ons rekenonderwijs door Peter Harkink
Engelse taal	Stepping Stones	

Aardrijkskunde	VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten	In het schooljaar 2023-2024 gaan we de werkwijze Vier X Wijzer evalueren en eventueel bijstellen.
Geschiedenis	VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten	In het schooljaar 2023-2024 gaan we de werkwijze VIER X WIJZER evalueren en eventueel bijstellen.
De natuur, waaronder biologie	VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten	In het schooljaar 2023-2024 gaan we de werkwijze VIER X WIJZER evalueren en eventueel bijstellen.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten Toppers op zondag	In het schooljaar 2023-2024 gaan we de werkwijze VIER X WIJZER evalueren en eventueel bijstellen.
Geestelijke stromingen	VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten	In het schooljaar 2023-2024 gaan we de werkwijze VIER X WIJZER evalueren en eventueel bijstellen.
Expressie-activiteiten	Lessencyclus onder begeleiding van het team Tessa Kortenbach op gebied van muziek, dans, creatieve stilte; 'Eendag projecten' VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	HiRO en schooljudo PBS	Mogelijk overstap naar Streetwise van ANWB

	VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten Jeugdverkeerskrant: *Zo zit dat in het verkeer*	
Bevordering van gezond gedrag	VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten Aanbod van schoolfruit/-schoolmelk/nationaal schoolontbijt met bijbehorende lessen.	Schoolfruit/-melk en eventuele andere maaltijden worden bekostigd uit de subsidie Schoolmaaltijden/Jeugdeducatiefonds.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	HiRO en schooljudo PBS-lessen PBS-waarden	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	PBS HiRO Jeugdjournaal VIER X WIJZER lessen en verwerkingsopdrachten (gerelateerde teksten)	

*'Lezen' omvat lessen taalbeschouwing, woordenschat, stellen, begrijpend lezen, schrijven en spreken.

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet OBS Roombeek aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

De uitwerking van het onderstaande schoolportfolio en doelenformat is te vinden in jaarplan en de meerjarenbegroting van OBS Roombeek.

CONSENT

focus in
wie we zijn

- OBS Roombeek is een kleine basisschool in Enschede-Noord in het hart van Roombeek.
- De leerlingenpopulatie op OBS Roombeek is een goede afspiegeling van de wijk.
- Grote mate van diversiteit in populatie.
- IKC Roombeek met CBS AvB en KOV Columbus Kosmo
- Onderdeel van Prismare met veel voorzieningen (theater, muziekatelier, gymzaal, bieb)
- Consent
- SWV Twente Oost PO

bewust van
wat we kunnen

- PBS=DNA van de school.
- Grote saamhorigheid: samen (kinderen-ouders-team) dragen we de verantwoordelijkheid over de ontwikkelingen.
- Sociocratie: groot draagvlak door de hele school
- GLANS: succesvol samenwerken met ouders, driehoeksgesprekken vanaf groep 1, huisbezoeken)
- VierXWijzer; integratie W&T, cultuur (ICC), beroepenoriëntatie, leerlijn presenteren, burgerschap, lees-/tekstbegrip.
- Heldere communicatie
- Zwemmen in groep 7 en 8.
- Drama/theater/muziek/mindfulness in alle groepen!
- HiRO/schooljudo in alle groepen.
- Borging: kwaliteitskaarten die gedurende het jaar geëvalueerd worden.
- Sterk pedagogisch klimaat gericht op leren.
- Veel aandacht voor de taalontwikkeling; taal is de basis voor het leren (VVE thuis, taal-/leestraject).

groeit

Onze focus
Basiskwaliteit
Brede talentontwikkeling
Samenredzaam

Teamontwikkeling-professionele cultuur

- IPB-cyclus versterken (talentgesprekken-progressiecirkel-klassenbezoeken)
- Lerend team!
- Teamscholing: traject taal/lezen (3e jaar), EDI breder toepassen, traject rekenen (starten met leerlijn automaiseren)
- Ontwikkelen van een nieuwe vorm van rapportage gekoppeld aan de IEP.
- Eigenaarschap van kinderen vergroten door PBS nog meer van henzelf te laten zijn (autonomie en het zweet op de rug).
- Verdieping PBS: gedragsfunctieanalyse en data-analyse
- Hoge verwachtingen (leren) uitspreken.

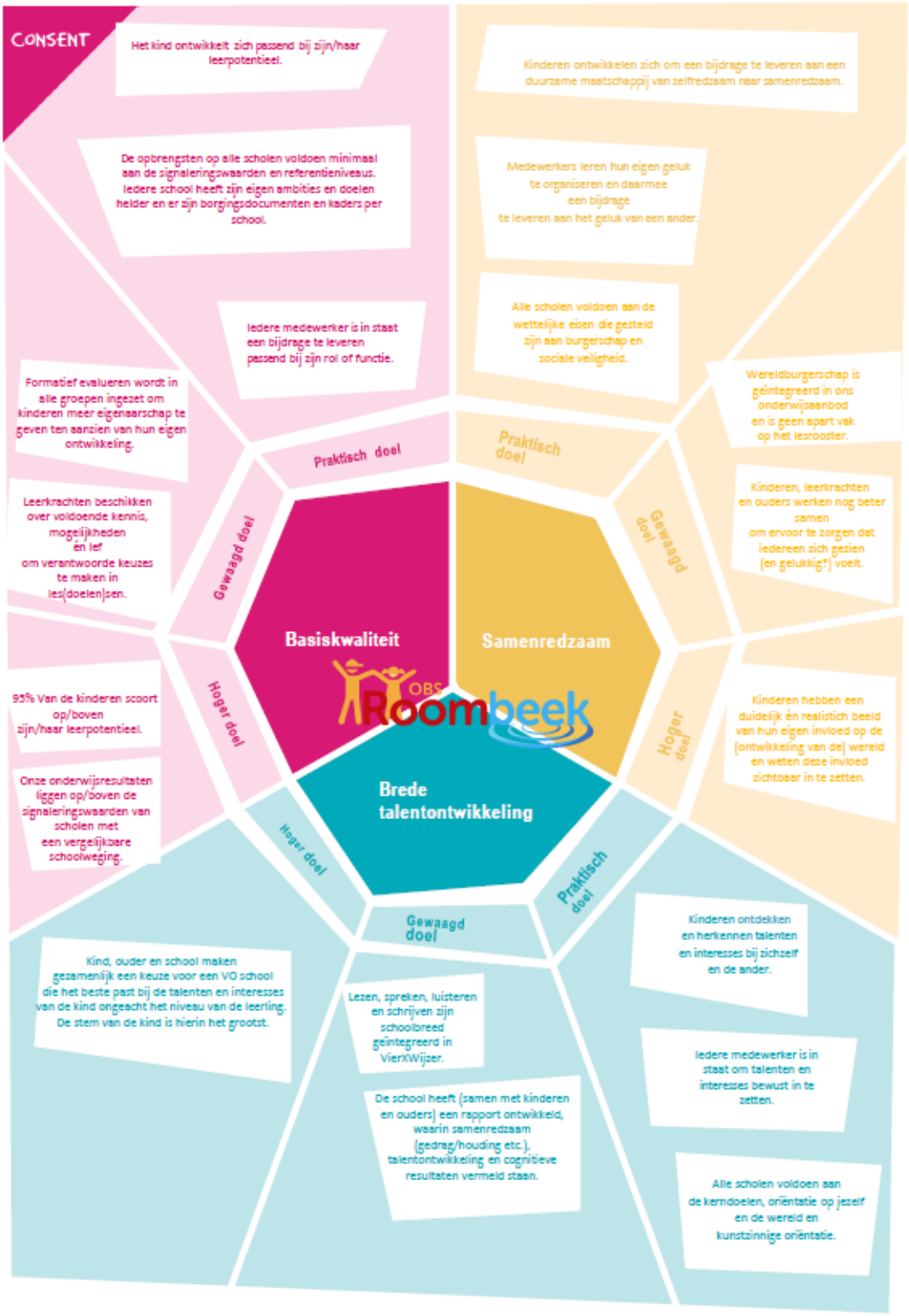
Kinderen mogen kind zijn! Dat betekent dat ze ruimte nodig hebben de wereld spelend te ontdekken.
De inrichting van het gebouw sluit bij onze ambitie en visie op onderwijskwaliteit.
De inrichting van de buitenruimte en de balkons wordt aangepakt.
Uitstraling van het gebouw (buitenzijde) verbeteren.

toekomstgericht in
wat we gaan doen

Onze ambitie
Op OBS Roombeek mogen kinderen kind zijn!
We bieden kinderen een betekenisvolle, uitdagende leeromgeving
waarin ze zich ontwikkelen tot zelfstandige individuen.
die verantwoordelijkheid kunnen nemen en hun eigen keuzes kunnen maken.
Groei is de rode draad in het leren: zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied.
Het team van OBS Roombeek geeft kinderen de ruimte om te groeien in hun talenten.

Onze definitie van onderwijskwaliteit
Onderwijskwaliteit betekent voor ons:
Al onze kinderen de kansen en mogelijkheden –passend bij hun leerpotentieel en
hun interesses en talenten – geven,
zodat ze zowel sociaal emotioneel als cognitief voorbereid zijn op de toekomst.
We zijn tevreden als we aan het einde van groep 8 alle kinderen kunnen uitzwaaien
wetende dat ze zelf(ver)standig op de best passende school voor VO gaan starten.

gericht op
wat we willen


CONSENT
Het kind ontwikkelt zich passend bij zijn/haar leerpotentieel.
De opbrengsten op alle scholen voldoen minimaal aan de signaleringswaarden en referentieniveaus. Iedere school heeft zijn eigen ambities en doelen helder en er zijn borgingsdocumenten en kaders per school.
Iedere medewerker is in staat een bijdrage te leveren passend bij zijn rol of functie.
Formatief evalueren wordt in alle groepen ingezet om kinderen meer eigenaarschap te geven ten aanzien van hun eigen ontwikkeling.
Leerkrachten beschikken over voldoende kennis, mogelijkheden en lef om verantwoorde keuzes te maken in les(doelen)sen.
95% Van de kinderen scoort op/boven zijn/haar leerpotentieel.
Onze onderwijsresultaten liggen op/boven de signaleringswaarden van scholen met een vergelijkbare schoolweging.
Praktisch doel
Gewaagd doel
Hoger doel
Basiskwaliteit
Kinderen ontwikkelen zich om een bijdrage te leveren aan een duurzame maatschappij van zelfredzaam naar samenredzaam.
Medewerkers leren hun eigen geluk te organiseren en daarmee een bijdrage te leveren aan het geluk van een ander.
Alle scholen voldoen aan de wettelijke eisen die gesteld zijn aan burgerschap en sociale veiligheid.
Wereldburgerschap is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en is geen apart vak op het lesrooster.
Kinderen, leerkrachten en ouders werken nog beter samen om ervoor te zorgen dat iedereen zich gezien (en gelukkig?) voelt.
Kinderen hebben een duidelijk én realistisch beeld van hun eigen invloed op de (ontwikkeling van de) wereld en weten deze invloed zichtbaar in te zetten.
Praktisch doel
Gewaagd doel
Hoger doel
Samenredzaam
Kind, ouder en school maken gezamenlijk een keuze voor een VO school die het beste past bij de talenten en interesses van de kind ongeacht het niveau van de leerling. De stem van de kind is hierin het grootst.
Lezen, spreken, luisteren en schrijven zijn schoolbreed geïntegreerd in VierXWijzer.
De school heeft (samen met kinderen en ouders) een rapport ontwikkeld, waarin samenredzaam (gedrag/houding etc.), talentontwikkeling en cognitieve resultaten vermeld staan.
Kinderen ontdekken en herkennen talenten en interesses bij zichzelf en de ander.
Iedere medewerker is in staat om talenten en interesses bewust in te zetten.
Alle scholen voldoen aan de kerndoelen, oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie.
Hoger doel
Gewaagd doel
Praktisch doel
Brede talentontwikkeling

6. Gerelateerde documenten

SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Verwijzingen.

Team Kwaliteitsgroep, kanaal Roombeek, map 'schoolplan'

1. Meerjarenplan, jaarplan inclusief scholingsplan
2. Sociale veiligheidsmonitor (bovenbouw)
3. Overzicht 'lesurenplanning' (wordt elk jaar aangevuld)
4. Zorgplan/schoolondersteuningsprofiel
5. Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken
6. Intake en verslag visitatie 2023
7. Verslag SOG 2023 (wordt elk jaar herzien)

Team Roombeek IB openbaar, kanaal kwaliteitskaarten

1. Diverse kwaliteitskaarten met daarin de schoolafspraken m.b.t. verschillende onderwerpen.
2. Veiligheidsplan: zie mapje PBS.
3. Protocol burgerschap: zie mapje burgerschap.

Schoolgids:

1. Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid)
2. De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingsschool)

Overige documenten (Stichting Consent):

- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Beleidsplan cognitief talent Consent/VCO versie 2019
- Kompas voor het onderwijs van de toekomst Consent

BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

Verwijzingen.

- Strategisch beleidsplan bestuur.
- Scholingsplan (bestuur).
- Procedure schorsen en verwijderen.
- Bestuursportfolio
- Kompas voor het onderwijs van de toekomst Consent