



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 20230726

Algemene gegevens:

Schoolnaam	OBS Roombeek
Locatie	Roombeek
Brinnummer	16WQ
Bestuursnummer	41565
Adres	Bosuilstraat 3
Telefoon	0534364369
e-mail school	roombeek@roombeekschool.nl
Naam directeur	Truus Pleiter
e-mail directeur	t.pleiter@consentscholen.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Liselotte Fortuin
e-mail ib-er	l.fortuin@consentscholen.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	SWV Twente Oost

SCHOOLCONCEPT

Onze missie

Op OBS Roombeek mogen kinderen kind zijn! We bieden kinderen een betekenisvolle, uitdagende leeromgeving waarin ze zich ontwikkelen tot zelfstandige individuen die verantwoordelijkheid kunnen nemen en hun eigen keuzes kunnen maken.

Het team van OBS Roombeek gaat voor groei van het kind. Groei in prestaties en groei in sociaal emotionele ontwikkeling. Het geeft kinderen de ruimte om te groeien in hun talenten.

We willen kinderen leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk te organiseren.

Onze visie

Onze visie wordt gekenmerkt door de volgende onderwerpen:

- Met het programma PBS (Positive Behavior Support) zorgen we met ouders en kinderen voor een positief schoolklimaat. Bij PBS gaat het om een positieve grondhouding en we leren kinderen keuzes te maken wat betreft hun gedrag. Kinderen leren hierbij hun eigen geluk te organiseren.

- OBS Roombeek is een taal-/leesschool. We besteden veel aandacht aan de taal-/leesontwikkeling van alle kinderen, omdat een goede taal-/leesontwikkeling de basis legt voor een goede algemene ontwikkeling. Op onze school wordt actief taalbeleid gevoerd waarbij aandacht is voor nieuwe methodieken en talige projecten onder andere poëzie, de voorleeswedstrijd, VIERXWIJZER, Kinderboekenweek.

- Op OBS Roombeek houden we rekening met de aanleg en mogelijkheden van uw kind. Binnen ons onderwijs is in ruime mate aandacht voor het zorgvuldig omgaan met verschillen in talent, tempo en achtergronden, motoriek, cultuur enzovoort. In de lessen wordt vanuit een neutrale gedachte aandacht besteed aan verschillen in denkbeelden, opvattingen en levensovertuigingen. Kinderen ontwikkelen vaardigheden die gericht zijn op leren leren en die ze in de toekomst nodig hebben.

- VIERXWIJZER: OBS Roombeek is een VIERXWIJZER school. We hebben geschiedenis-aardrijkskunde-topo en biologie ondergebracht in thema's volgens de principes van meervoudige intelligentie. Deze werkwijze geeft kinderen de ruimte om hun eigen keuzes te maken en hun eigen talenten te ontwikkelen. Kinderen leren (zichzelf) te presenteren, waarbij het leren communiceren een essentiële rol speelt. Onderzoekend en ontdekkend leren zijn een belangrijk onderdeel. Wetenschap & technologie en 21e Eeuwse vaardigheden worden o.a. aan VIERXWIJZER gekoppeld. De rol van de leerkracht verandert hierbij in een coach en begeleider, bijvoorbeeld door het stellen van open, uitdagende, oplossingsgerichte (verwonderings)vragen.

- Digitalisering: binnen ons onderwijs maken we gebruik van verschillende digitale middelen, waaronder Digikeuzebord, Snappet, Chromebooks en iPads. We zetten deze middelen ter ondersteuning van het onderwijsaanbod in.

WAARDE EN TROTS

Op OBS Roombeek heerst een prettige, gemoedelijke sfeer. Voor ons is iedereen gelijkwaardig. Kinderen spelen, werken en leren samen. Ze leren elkaar begrijpen, ze krijgen waardering voor andere opvattingen en zullen elkaar accepteren. Daarnaast leren we de kinderen eigen keuzes te maken, oplossingen te vinden, kritisch na te denken en initiatieven te ontplooien.

21e Eeuwse vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van uw kind. Daarnaast zijn wij trots op onze ouderbetrokkenheid. Onze ouders ervaren de communicatie met school als laagdrempelig en school betreft ouders bij de ontwikkeling van school. Naast de OGR en MR zijn ouders actief als klassenouder ter ondersteuning van de leerkracht en als lid van de PBS-ouderdenktank.

OBS Roombeek:

- is trots dat wij kinderen met een brede range aan leerpotentiëlen onderwijs op maat kunnen bieden
- is een VierXWijzer school volgens MI (gecertificeerd)
- is een PBS-school (gecertificeerd)
- werkt goed samen met een netwerk van partners (SPOE, wijkteam, GGD, logopedie e.d.)
- voert driehoeksgesprekken vanaf de kleuters
- werkt prettig samen met ouders en partners
- heeft een sterk team dat open staat voor professionalisering

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Er zijn drie onderwijsassistenten werkzaam op OBS Roombeek. Deze worden ingezet in groep 3, 4, 5 en 6 (ondersteuning tijdens de lessen), in de grote combigroep 7/8.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - Digikeuzebord in de kleutergroepen - Praten met Pim - Bouw! - Bereslim - Rekensprint - Veilig Leren Lezen (nieuwe Kim versie) in groep 3 - Bibliotheek in Prismare vanaf sept. 2023 - Snappet vanaf medio groep 5 - iPads en chromebooks - Ondersteunende rekenmaterialen voor alle groepen

		<ul style="list-style-type: none"> - VierXWijzer en bijbehorende kasten om alle thema's in een rijke leeromgeving aan te kunnen bieden - Materialen PBS (visualisatie binnen de school; complimentenbord op elke verdieping; munten en kaarten voor het belonen van goed gedrag; preventief pestprotocol PBS; Swiss incidentenregistratie) - Overige materialen zoals geluidsdempers, studybuddy's, wiebelkussen, koptelefoons, wiglikrukken e.d.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Op de begane grond is een gehandicapten toilet aanwezig, een lift, diverse kleinere ruimtes voor o.a. extra instructie en begeleiding inoefening. Stiltewerkplekken in het gehele gebouw.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Binnen het team hebben wij 2 specialisten het jonge kind, 1 onderwijskundig expert wetenschap en technologie, 1 onderwijskundig begeleider (ib-er) 2 taalcoördinatoren, 1 master SEN en NLP practitioner, 2 opgeleide vertrouwenspersonen en tenslotte 2 vakleerkrachten gym.
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<ul style="list-style-type: none"> - wijkteam Noord onder aansturing van IKC-wijkcoach Tanja Kroep - GGD/JGZ (schoolarts en schoolverpleegkundige) - Leger des Heils - Jeugdbescherming Overijssel - Jarabee - Logopedie - Het Roessingh - SPOE (onderwijscoach, orthopedagoog (ook voorschool!) en trajectbegeleiders) - RID en DCT (dyslexie) - Kentalis (ambulant begeleider) - KIDSclinic (ergo, fysio, logo, diëtist etc.) - Alifa - en vele anderen
Anders....	Nee	Niet.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of	Ja / Nee	Toelichting
---	-----------------	--------------------

ondersteuningsbehoefte georganiseerd?		
buiten de groep individueel	Ja	PBS interventies (CICO) Bouw
binnen de groep individueel	Ja	Rekensprint Incidenteel, bijvoorbeeld bij leerlingen die een arrangement hebben en ondersteuning van een ambulante begeleider.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Leesgroepjes. Kleine kringen in de onderbouw Verlengde instructie
heterogene subgroepen	Ja	Kleine kringen in de onderbouw

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 23-06-2014 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/12486?pagina=1&zoekterm=7523>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Lees-/tekstbegrip koppelen aan VierXWijzer, zodat het lezen betekenisvoller wordt.
- Wetenschap en technologie: leren leren, creatief denken, onderzoekend leren, leren presenteren en ICT-vaardigheden zijn/worden in het lesprogramma geïntegreerd.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Gedrag

-OBS Roombeek is PBS gecertificeerd. De waarden van school zijn respect -veiligheid - plezier. Uiteindelijk leidt alles tot groei van kinderen. Onze school is een veilige plek voor kinderen met een prettige sfeer, waardoor alle leerlingen de mogelijkheid krijgen, zich optimaal te ontwikkelen. PBS is in de hele school zichtbaar en komt in alle schoolse omstandigheden tot uitdrukking.

Samenwerken met ouders

-GLANS: de ouderbetrokkenheid verhogen door driehoeksgesprekken in alle groepen in te zetten; aan het begin van een schooljaar gaan de leerkrachten van groep 1 en 5 op huisbezoek.

Thematisch werken

-Digikeuzebord: er worden activiteiten aan de SLO-doelen gekoppeld die in het weekrooster worden opgenomen. De leerkracht is in staat digitaal bij te houden welke kinderen de doelen behaald, deels behaald of niet behaald hebben. Kinderen kiezen activiteiten via een digitaal planbord. Zij worden gestimuleerd zelf keuzes te maken (eigen verantwoordelijkheid, sturen op geluk).

-Wij zijn een VierKeerWijzer school. VIER staat voor:

vragen/verkennen

ik

ervaren/experimenteren

resultaat/reflecteren.

Van groep 1 tot en met 8 is er een doorgaande lijn door te werken aan thema's in samenhang. Hieronder vallen geschiedenis, aardrijkskunde, topografie en natuur. Een groot deel van de werkdrumiddelen wordt besteed voor uitstapjes naar bijvoorbeeld musea en personen worden uitgenodigd die bij een bepaald thema een gastles komen verzorgen.

-Ook voor leerlingen die meer verdieping aankunnen, is er aandacht door bijvoorbeeld hogere eisen tijdens VierXWijzer aan een leerling te stellen en door de inzet van Snappet vanaf groep 5.

Instructievaardigheden leerkrachten

-In alle groepen wordt gewerkt volgens het EDI-model.

Specialisatie leerkrachten

-Het schoolteam is op meerdere gebieden gespecialiseerd. Er zijn 2 jonge kind specialisten, 1 NLP practitioner, 1 gespecialiseerde leerkracht wetenschap & technologie en 1 onderwijskundig begeleider.

Onderwijs aan leerlingen met een vorm van taalachterstand

We krijgen regelmatig instroom van kinderen van de Globe, een school voor 2^e taal leerders. Onze ervaringen zijn goed. De kinderen vinden vrij vlot aansluiting bij hun klasgenoten en hun taalontwikkeling verloopt volgens verwachting.

Daarnaast hebben we ervaring met kinderen die teruggeplaatst worden vanuit de Huizingschool of een zorglocatie van Kentalis (de Taaltrein).

Wij zijn ervaren in het werken met kleine kringen in de onderbouw en het aanbieden van een rijke taalomgeving, waardoor minder taalvaardige kinderen de Nederlandse taal vlot oppikken. Daar waar nodig én mogelijk schakelen we de hulp in van een logopediste, een trajectbegeleider van Kentalis, ambulante begeleiders vanuit Kentalis en medewerkers vanuit het SPOE.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Bij elke individuele leerling wordt in overleg bepaald of wij als school (in deze groep en met deze leerkracht) voldoende mogelijkheden hebben om aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, al dan niet met een aanvullend arrangement, te kunnen voldoen. In principe is een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring SBO / SO niet toelaatbaar.

Grenzen zijn:

- Ernstige gedragsproblemen: de veiligheid van de betreffende leerling zelf, de andere kinderen en het personeel moet gewaarborgd blijven.
- Bij leerlingen met een IQ/leerpotentieel lager dan 75 moet individueel worden beoordeeld of school aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kan voldoen en de betreffende leerling niet onevenredig veel aandacht t.o.v. leeftijdsgenoten vraagt.
- Bij leerlingen met een visueel, fysiek of psychisch handicap moet individueel worden beoordeeld of school, het schoolteam en de omgeving geschikt is om de betreffende leerling aan te nemen.

Belemmeringen kunnen zijn:

- Ernstige gedragsproblemen: de veiligheid van het kind zelf, de overige kinderen en het schoolteam moet gewaarborgd blijven.
- Groepssamenstelling: moet er rekening gehouden met reeds aanwezige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften binnen de groep.
- Geen medewerking van ouders.
- Schoolloopbaan: kunnen wij een leerling de hele schoolloopbaan bieden wat hij/zij nodig heeft? Er volgt jaarlijks een evaluatie of wij leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften nog kunnen bieden wat zij nodig hebben.