

Openbare Basisschool Roombeek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een woord vooraf

Beste ouders en verzorgers,

Met veel plezier presenteren wij u de schoolgids van Openbare Basisschool Roombeek voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u informatie over onze school, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij dagelijks werken aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving voor onze leerlingen.

OBS Roombeek is een openbare basisschool in de karakteristieke wijk Roombeek in Enschede-Noord. Vanuit onze missie '*Samen spelen, samen leren, samen leven*' bieden wij onderwijs waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

Deze schoolgids geeft u inzicht in onze onderwijsdoelen, onze organisatie en de ondersteuning die wij bieden. Daarnaast leest u hoe wij samenwerken met ouders en verzorgers, omdat wij ervan overtuigd zijn dat een goede samenwerking tussen school en thuis een belangrijke bijdrage levert aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

Naast deze schoolgids houden wij u gedurende het schooljaar op de hoogte via onze tweewekelijkse nieuwsbrief, Parro, het infoboekje en onze digitale communicatiekanalen:

- Website: www.roombeekschool.nl
- Facebook: www.facebook.com/roombeekschool
- Instagram: www.instagram.com/roombeekschool

Meer informatie over onze school, waaronder resultaten en relevante kengetallen, vindt u op **Scholen op de Kaart**. Ook is deze schoolgids digitaal beschikbaar via onze website.

Wij zijn trots op onze school, onze leerlingen en ons betrokken team. Iedere dag werken wij samen aan een omgeving waarin kinderen met plezier naar school gaan, zich kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op hun toekomst.

Wij hopen dat deze schoolgids u helder informeert en een goed beeld geeft van waar OBS Roombeek voor staat. Heeft u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen. Wij gaan graag met u in gesprek.

Namens het team van OBS Roombeek wens ik u en uw kind(eren) een leerzaam, prettig en succesvol schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

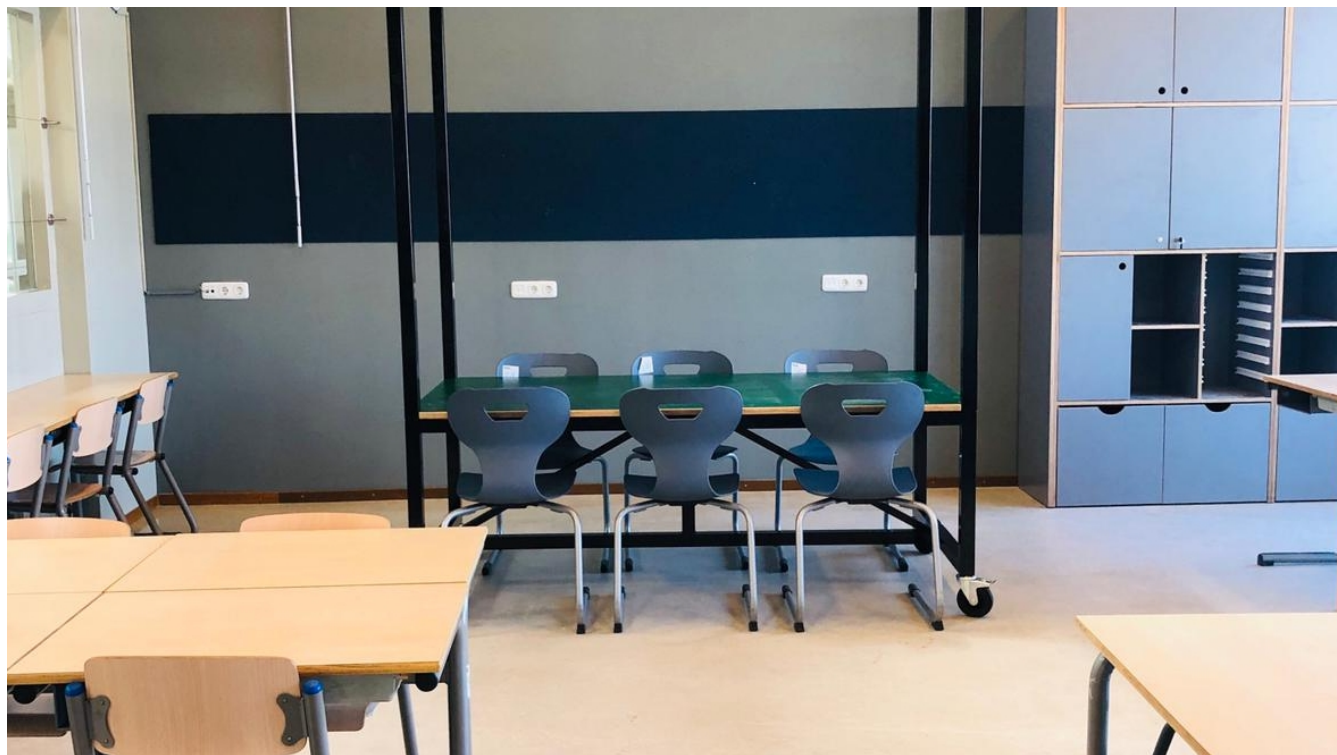
Truus Pleiter

Directeur OBS Roombeek

Augustus 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Roombeek
Bosuilstraat 3
7523BJ Enschede

☎ 0534364369
🌐 <http://www.roombeekschool.nl>
✉ roombeek@roombeekschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Truus Pleiter	t.pleiter@consentscholen.nl

De directeur van OBS Roombeek is NLP Practitioner en staat geregistreerd in het Schoolleidersregister.

Ze is geschoold in SKM (sociocratische kringorganisatiemethode).

Tevens heeft ze het traject systemisch leiderschap afgerond.

Schoolbestuur

Stichting Consent
🌐 <http://www.consentscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
154

Het aantal leerlingen op OBS Roombeek groeit sinds medio 2024. Er gaan veel positieve verhalen rond over OBS Roombeek. We staan bekend om goede resultaten, een positieve, prettige sfeer en een warme ontvangst.

Het spreidingsgebied van onze leerlingen is vrij groot. De meeste leerlingen wonen in de buurt van de school. Daarnaast zijn er meerdere gezinnen die - om verschillende redenen - verder weg van school wonen:

- bewuste schoolkeuze van ouders
- verhuisd vanuit de nabijheid van school naar een ander stadsdeel en toch op school gebleven
- opvang in de buurt van school

We hebben regelmatig zij-instromers vanuit andere scholen:

- verhuizingen
- ouders die spijt hebben van een eerder gemaakte schoolkeuze en alsnog op OBS Roombeek aanmelden

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kinderen mogen kind zijn!

PBS: kernwaarde GROEI

Plezier-veiligheid-respect

Persoonlijke aandacht: GLANS

Onderwijs in samenhang

Missie en visie

Missie van OBS Roombeek

SAMEN SPELEN

SAMEN LEREN

SAMEN LEVEN

OBS Roombeek:

gewoon goed onderwijs in een veilige sfeer

waar respect en plezier voorop staan.

Visie van OBS Roombeek: GROEI als fundament

Op OBS Roombeek staat de kernwaarde **GROEI** centraal. Wij geloven dat ieder kind zich ontwikkelt in een omgeving waarin veiligheid, respect en plezier de basis vormen. Groei zien wij als een continu proces waarin kinderen, medewerkers en ouders samen leren, ontdekken en zich ontwikkelen. Vanuit deze overtuiging geven wij vorm aan ons onderwijs en onze maatschappelijke opdracht.

1. Visie op het kind

Op OBS Roombeek zien wij ieder kind als een uniek individu met eigen talenten, mogelijkheden en ontwikkelbehoeften. Kinderen verschillen van elkaar in tempo, interesses en manieren van leren. Daarom bieden wij ruimte om op een eigen wijze te groeien en ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Een veilige en respectvolle omgeving stelt hen in staat om zichzelf te zijn, risico's te nemen, fouten te maken en daarvan te leren. Kinderen mogen bij ons vooral ook kind zijn: nieuwsgierig, onderzoekend en spelend leren hoort bij een gezonde ontwikkeling.

Daarnaast stimuleren wij autonomie en eigenaarschap. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes, hun gedrag en hun leerproces. Zo ontwikkelen zij het vertrouwen dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomst.

2. Visie op leren

Leren stopt nooit. Op OBS Roombeek geloven wij dat een positieve leercultuur de sleutel is tot groei en succes. Daarom creëren wij een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen worden gestimuleerd om nieuwsgierig te blijven en nieuwe kennis en vaardigheden op te doen.

Wij leren kinderen niet alleen **wat** ze leren, maar vooral ook **hoe** ze leren. Door leerdoelen zichtbaar te maken en samen te reflecteren op het leerproces, versterken wij het eigenaarschap, de motivatie en het zelfvertrouwen van leerlingen. Kinderen leren keuzes maken, doelen stellen en vervolgstappen bepalen in hun eigen ontwikkeling.

Communicatie en reflectie zijn daarbij belangrijke vaardigheden. Leerlingen leren om na te denken over hun handelen, feedback te geven en te ontvangen, en met anderen samen te werken. Zo ontwikkelen zij de vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig en met vertrouwen verder te groeien.

Wij vinden dat leren betekenisvol en samenhangend moet zijn. Basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen vormen een belangrijke basis om de wereld te begrijpen. Daarom verbinden wij deze vaardigheden zoveel mogelijk aan betekenisvolle thema's en levensechte situaties, zodat leerlingen de relevantie van hun leren ervaren.

Als **PBS-school (Positive Behavior Support)** werken wij vanuit een positieve, duidelijke en voorspelbare aanpak. PBS vormt het fundament van onze schoolcultuur en ondersteunt een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

3. Maatschappelijke opdracht: persoonsvorming en socialisatie

OBS Roombeek heeft naast haar opdracht tot kwalificatie (kennis, vaardigheden en houding) ook een belangrijke taak in de persoonsvorming en socialisatie van leerlingen.

Wij leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en handelen. Daarbij stimuleren wij zelfstandigheid, veerkracht en zelfvertrouwen. Kinderen ontdekken dat zij invloed hebben op hun eigen leven en leren waar zij ondersteuning kunnen vinden wanneer dat nodig is.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan respectvol samenleven. Kinderen leren omgaan met verschillen, rekening houden met anderen en bijdragen aan een positieve gemeenschap. Door samen te werken, naar elkaar te luisteren en verantwoordelijkheid te

dragen voor zichzelf en de groep, ontwikkelen zij zich tot betrokken burgers.

Onze kernwaarde **GROEI** komt hierin nadrukkelijk terug. Groei betekent voor ons niet alleen cognitieve ontwikkeling, maar ook sociale, emotionele en persoonlijke ontwikkeling. Vanuit de overtuiging dat aandacht groei laat ontstaan, investeren wij dagelijks in relaties, welbevinden en talentontwikkeling. Zo begeleiden wij kinderen naar een toekomst waarin zij met vertrouwen, verantwoordelijkheid en plezier hun plek in de samenleving kunnen innemen.

Identiteit

OBS Roombeek: een openbare basisschool

OBS Roombeek is een openbare basisschool waar kinderen welkom zijn, ongeacht hun afkomst, geloof, cultuur of levensbeschouwing, en waar respect voor elkaar centraal staat.

Wij bieden een inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt, ongeacht afkomst, geloof of culturele achtergrond.

Wij bieden, binnen de mogelijkheden van onze ondersteuningsstructuur, onderwijs aan kinderen met verschillende sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Op onze school geloven we dat diversiteit verrijkt en dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn en respectvol met anderen leren omgaan.

Als openbare school besteden wij actief aandacht aan overeenkomsten én verschillen tussen mensen. Wij leren kinderen vanaf jonge leeftijd respect te hebben voor elkaars mening, achtergrond en overtuiging. Daarbij kiezen wij niet voor één bepaalde levensbeschouwing, maar bieden wij ruimte aan verschillende perspectieven. Deze visie komt nadrukkelijk terug in één van onze kernwaarden: **respect**.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord en gezien voelt. Elk kind en iedere ouder heeft een stem en doet ertoe. Daarom creëren wij een schoolklimaat waarin openheid, gelijkwaardigheid en wederzijds begrip centraal staan.

OBS Roombeek is een afspiegeling van de samenleving. Onze leerlingen maken kennis met verschillende culturen, tradities, overtuigingen en maatschappelijke ontwikkelingen. Vanuit een open en neutrale houding begeleiden wij hen bij het ontwikkelen van respect, nieuwsgierigheid en begrip voor de wereld om hen heen. We zijn een ontmoetingsplaats waar kinderen samen leren, samen groeien en samen bouwen aan hun toekomst.

Voor ons geldt: **het gaat niet om wat je bent, maar om wie je bent**. Vanuit deze overtuiging werken wij dagelijks aan onze kernwaarden:

- **Groei**
- **Veiligheid**
- **Respect**
- **Plezier**

Deze waarden vormen de basis van ons handelen en zijn zichtbaar in de omgang tussen leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners.

OBS Roombeek is een relatief kleinschalige school. Hierdoor kennen we elkaar goed en is er veel persoonlijke aandacht voor ieder kind. Zien en gezien worden, kennen en gekend worden vinden wij vanzelfsprekend. De contacten tussen leerlingen, ouders en teamleden zijn laagdrempelig, betrokken en persoonlijk. Dit draagt bij aan een positieve sfeer waarin kinderen zich veilig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij geloven dat een goede relatie de basis vormt voor leren en groeien. Daarom investeren wij bewust in sterke verbindingen tussen school, kinderen en ouders. Want: **zonder relatie geen prestatie**.

Als openbare basisschool onderschrijft OBS Roombeek de uitgangspunten van openbaar onderwijs:

1. Het openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst, levensbeschouwing, culturele achtergrond of afkomst.
2. Het openbaar onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders geloofsovertuiging en levensbeschouwing.
3. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen en besteedt aandacht aan de maatschappelijke en levensbeschouwelijke waarden die in de Nederlandse samenleving een rol spelen, met erkenning van de diversiteit daarin.
4. Het bevoegd gezag ziet toe op de borging van de openbare identiteit en de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Samen spelen, samen leren, samen leven vormt hierbij de basis van ons onderwijs en onze schoolgemeenschap. Hier werken wij iedere dag met elkaar aan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken in jaargroepen.

Het onderwijs op OBS Roombeek is georganiseerd op basis van (leerstof)jaargroepen. De kinderen zitten met leeftijdsgenoten in een groep. De leerkracht geeft instructie aan de jaargroep, waarbij het EDI (Expliciete Directe Instructie) model meestal het uitgangspunt is. De kaders van EDI wordt gedifferentieerd in de jaargroep bij rekenen, lezen, taal, spelling, tekstbegrip.

Op OBS Roombeek zetten we EDI (Expliciete Directe Instructie) in om leerlingen doelgericht en succesvol te laten leren. Met EDI worden lesdoelen helder gemaakt, nieuwe leerstof stap voor stap aangeboden en leerlingen actief betrokken bij het leerproces. Door regelmatig te controleren of leerlingen de instructie begrijpen, kan de leerkracht het onderwijs afstemmen op de behoeften van de groep en de individuele leerling.

Het doel van EDI is dat alle leerlingen de gestelde leerdoelen behalen, eigenaarschap ontwikkelen over hun leren en met vertrouwen nieuwe kennis en vaardigheden opbouwen. Hierdoor wordt de onderwijstijd effectief benut en krijgen leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

We werken met vraagtekenblokjes, hulprondes en instructietafels.

Af en toe wordt de jaargroep doorbroken:

- de ontwikkeling van het kind vraagt erom
- het ontwikkelen van de sociale en emotionele ontwikkeling: bij feesten, Roombeektheaters en andere activiteiten
- incidenteel groepsdoorbroken rekenonderwijs

De groepsindeling voor het schooljaar 2026-2027

Groep 1	juf Rian
Groep 2	juf Joyce en juf Marieke
Groep 3	juf Carmen
Groep 4	juf Jennefer en juf Sylvia
Groep 5	Juf Maaïke en juf Marieke
Groep 6	juf Jessica en juf Karin
Groep 7	meneer Niek
Groep 8	meneer Bart

De gemiddelde groepsgrootte is ongeveer 20 leerlingen.

Extra ondersteuning

Op OBS Roombeek werken vier onderwijsassistenten (juf Chantal, juf Sonja, juf Liesbeth en meneer Neshro) en twee pedagogisch professionals (meneer Dennis en juf Freya).

Zij ondersteunen de leerkracht in de groepen door onder andere in en buiten de groep leerlingen te helpen.

Stagiaires

Op onze school bieden we jaarlijks plek aan studenten vanuit het ROC van de opleiding onderwijsassistent.

Daarnaast hebben we vrijwel jaarlijks een LIO-student vanuit de PABO.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 werken we met een dynamisch rooster, waarbij spelen en werken elkaar gedurende de dag afwisselen. Binnen alle activiteiten is er aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen (getallen, meten en meetkunde), motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Spelend leren staat centraal en loopt als een rode draad door de hele dag. We werken vanuit betekenisvolle thema's en maken daarbij gebruik van onder andere Kleuterplein, Logo 3000, Praten met Pim en het Digikeuzebord, waaronder de module groepsdoorbroken werken.

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Minimaal twee keer per dag is er tijd voor bewegingsonderwijs, zowel buiten als in het speel- of gymlokaal. Daarnaast verzorgt de vakleerkracht bewegingsonderwijs wekelijks gymlessen in de sportzaal van Prismare.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min

De invulling van de onderwijstijd is indicatief.

OBS Roombeek: onderwijs in samenhang binnen wereldoriëntatie

Op OBS Roombeek werken we met thema's binnen wereldoriëntatie. We noemen dit 'De wereld en ik'. Door thematisch onderwijs aan te bieden, creëren we samenhang tussen verschillende vakgebieden en krijgen leerlingen de kans om kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context te ontwikkelen.

Binnen de thema's zijn taal en lezen een belangrijk onderdeel van het leerproces. Leerlingen werken aan tekstbegrip (begrijpend lezen) door informatieve, verhalende en vooral inspirerende teksten te lezen die aansluiten bij het thema. Hierdoor wordt lezen betekenisvol en wordt nieuwe kennis direct gekoppeld aan de belevingswereld van de leerlingen.

Ook schrijven krijgt een belangrijke plaats binnen het thematisch onderwijs. Leerlingen schrijven verschillende soorten teksten, zoals verslagen, verhalen, informatieve teksten en presentaties. Door te lezen, onderzoeken, spreken en schrijven binnen hetzelfde thema, versterken de leeractiviteiten elkaar en ontstaat er een rijke leeromgeving waarin leerlingen actief en betrokken leren.

Kunstzinnige en creatieve vorming is onderdeel van de thema's.

Daarnaast streven we ernaar om verschillende activiteiten binnen of buiten school te organiseren bij een thema. Zo komen alle kinderen elk jaar in aanraking met verschillende disciplines, zoals theater, museumbezoek (bijvoorbeeld naar Corpus bij het thema 'Mijn lijf'), technologie (bezoek aan Tetem), excursie naar de boerderij enzovoort.

Burgerschap/oriëntatie op jezelf en de wereld integreren we voor een groot deel in PBS en binnen de thema's van De wereld en ik.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theater (in Prismare)
- Muziekatelier (in Prismare)
- Huiskamer (in Prismare)



2.2 Het team

OBS Roombeek heeft een krachtig schoolteam.

Kenmerken van ons team:

- Er wordt veel gelachen!
- Er zijn meneren én juffen.
- Er zijn startende én ervaren leerkrachten.
- Er zijn jonge en oudere leerkrachten.
- Er is een grote gezamenlijke betrokkenheid bij alle kinderen van de school.
- Besluitvorming vindt plaats op basis van consent (sociocratie).
- Er is een grote gedeelde verantwoordelijkheid ten aanzien van de schoolontwikkeling.

Professionalisering

Het team van OBS Roombeek hecht veel waarde aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Hierbij hoort professionalisering/(team)scholing.

Onze teamleden volgen zowel teambreed als individueel nascholing.

Gedurende het schooljaar kan het voorkomen dat er in de groepen video-opnamen van de leerkracht gemaakt worden ten behoeve van professionalisering en verbetering van het onderwijs. Het kan zijn dat uw kind op de opnamen te zien is. Deze fragmenten zijn alleen bestemd voor intern gebruik. Zij dienen als ondersteunend middel voor verdere professionalisering van de leerkrachten of leerkrachten in opleiding (stagiaires). Mocht u bezwaren hebben tegen het gebruik van dit middel, wilt u dit dan door middel van een brief kenbaar maken bij de directeur. Wanneer er opnames worden gemaakt voor onderzoeksdoeleinden van stagiaires of andere partijen worden ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd en om toestemming gevraagd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Consent, waar onze school onderdeel van is, is aangesloten bij het ObT (mobiliteitscentrum).

De directeur dient een vervangingsverzoek in. Het ObT plant - indien er iemand beschikbaar is - een invaller in.

Er heerst krapte op de arbeidsmarkt. Er zijn niet altijd voldoende invallers beschikbaar.

We hebben op schoolniveau een kwaliteitskaart vervanging geschreven, waarin verschillende scenario's zijn vastgelegd als er geen invaller beschikbaar is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Coteacher voor NT2 begeleiding en VVE thuis*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kosmo, vestiging de Kijkdoos*.

Samenwerking binnen IKC Roombeek

OBS Roombeek beschikt over een aantal extra mogelijkheden om het aanbod voor het jonge kind te versterken:

- samenwerkingen binnen het Integraal Kindcentrum (IKC)
- voor- en vroegschoolse educatie (VVE)
- coteaching NT2

OBS Roombeek maakt deel uit van IKC Roombeek. Binnen het Integraal Kindcentrum staat het waarborgen van een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar centraal. Een belangrijk onderdeel hiervan is een soepele overgang van de voorschool naar de vroegschool, oftewel van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar de basisschool. Om deze overgang zorgvuldig vorm te geven, werken we volgens het protocol *Warme Overdracht*.

We werken binnen IKC Roombeek samen met Kinderopvang Kosmo, vestiging de Kijkdoos.

Sinds schooljaar 2023-2024 werkt OBS Roombeek met **VVE-Thuis**, een programma voor voor- en vroegschoolse educatie dat gericht is op het versterken van de taal- en woordenschatontwikkeling van kinderen en daarmee het vergroten van hun onderwijskansen. Kinderen die om welke reden dan ook extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en woordenschat, kunnen deelnemen aan dit programma. Omdat ook binnen de voorschool gebruik wordt gemaakt van VVE-Thuis, draagt de inzet in groep 1 en 2 bij aan een sterke doorgaande lijn tussen voorschool en vroegschool. De onderbouwleerkrachten stemmen hiervoor regelmatig af met de pedagogisch professionals van de voorschool.

Om deze samenwerking verder te versterken, zijn in schooljaar 2024-2025 twee pedagogisch professionals vanuit de voorschool ingezet in de onderbouw van OBS Roombeek. Zij ondersteunen gedurende enkele dagdelen per week in de groepen, waardoor er meer tijd en aandacht beschikbaar is voor leerlingen die dit nodig hebben. Dankzij deze gezamenlijke inzet wordt de doorgaande ontwikkelingslijn verder geïntensiveerd en de aansluiting tussen voorschool en vroegschool nog sterker gemaakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Lesgeven/pedagogisch klimaat

Op OBS Roombeek geven we - in principe - instructie (rekenen, taal, lezen) volgens EDI (expliciete directe instructie).

PBS is verweven in de hele school en is de hele dag terug te zien in onze interactie.

De zaakvakken worden aangeboden in thema's. We noemen dat 'De wereld en ik'.

Monitoring

De directeur en de intern begeleider gaan jaarlijks op klassenbezoek bij alle leerkrachten om te observeren of de afspraken rondom klassenorganisatie en EDI worden nageleefd of mogelijk moeten worden bijgesteld.

Vanuit de stuurgroep taal gaat de taalcoördinator op lesbezoek om de ontwikkelingen binnen het taal-/lees-/schrijfonderwijs te monitoren en de leerkrachten te ondersteunen in het versterken van hun didactische vaardigheden.

De coördinator van de stuurgroep PBS gaat jaarlijks op klassenbezoek bij alle leerkrachten om te observeren hoe PBS in de klas wordt nageleefd.

De rekencoördinator gaat ook van start met klassenbezoeken in samenwerking met de externe specialist.

Professionalisering op schoolniveau

Op basis van de tussentijdse resultaten (data) of andere gegevens (observaties, gesprekken met ouders) maken we op schoolniveau keuzes ten aanzien van professionalisering op schoolniveau.

Professionalisering op individueel niveau

Individuele leerkrachten kunnen zelf een keuze maken waarin ze zich (nog meer) willen professionaliseren. Deze keuze is enerzijds gericht op de eigen ontwikkeling en anderzijds is het gelinkt aan de ontwikkeling van de school.

Verbeterthema's schooljaar 2026-2027:

Er zijn nieuwe kerndoelen ingesteld. De nieuwe kerndoelen worden gefaseerd ingevoerd. De officiële inwerkingtreding in de wet is gepland op de volgende data:

- **1 augustus 2026:** De kerndoelen voor **Nederlands** en **rekenen en wiskunde** gaan in.
- **1 augustus 2027:** De kerndoelen voor **alle overige leergebieden** (waaronder burgerschap, digitale geletterdheid, mens en natuur, en bewegen en sport) gaan in.

Scholen krijgen een overgangsperiode. Vanaf **1 augustus 2031** is het werken met de nieuwe kerndoelen voor alle scholen verplicht en start het handhavend toezicht door de Inspectie van het Onderwijs.

Dit betekent we de plannen in het schoolplan enigszins moeten aanpassen. We gaan de nieuwe kerndoelen gefaseerd invoeren.

De directie gaat de leergang Curriculair Leiderschap volgen. Centraal in deze leergang staan de nieuwe kerndoelen: hoe vertaal je deze naar bewuste, samenhangende en goed onderbouwde curriculumkeuzes in jouw school?

Nederlandse taal/De wereld en ik (thematisch)

1. Aanpassen van de themaplanning in alle groepen.
2. Taal-/lees-/schrijflessen koppelen aan nieuwe thema's.
3. Versterking leesplezier door leespromotieactiviteiten.
4. Versterking ouderbetrokkenheid bij het lezen.
5. Implementatie Veilig Leren Lezen Zoem versie.

Rekenen

Implementatietraject nieuwe rekenmethode (Pluspunt 4) met daarbij aandacht voor:

- versterken instructie/differentiatie/blokvoorbereiding
- invoegen van Bareka en Rekensprint
- lesbezoeken

Burgerschap

Toetsen of de burgerschapsdoelen voldoende in ons aanbod aan de orde komen.

Continueren en versterken project startarrangementen

Peuters met een specifieke ondersteuningsbehoefte binnen het regulier onderwijs met extra ondersteuning een plek geven met als doel ze binnen het regulier onderwijs te behouden en verwijzing naar het S(B)O te voorkomen.

Uitwerking van deze thema's

Nederlandse taal in samenhang/De wereld en ik (thematisch)

Het leesplezier en het 'diep lezen' nemen sterk af binnen het Nederlandse onderwijs en dat was ook op OBS Roombeek het geval. Sinds enkele jaren hebben we voor tekst-/leesbegrip een nieuwe werkwijze vastgesteld en zien dat het leesplezier

toeneemt en het leesbegrip vergroot is. We gaan van start met een nieuwe themaplanning voor alle groepen, waarin taal, lezen en schrijven voor een groot deel geïntegreerd aangeboden worden. Door samenhang te brengen in de leerstof, wordt het leren meer betekenisvol en vergroot de betrokkenheid van leerlingen. Door verschillende teksten te gebruiken, leren kinderen informatie te verwerven, hoofd- en bijzaken te onderscheiden en een eigen mening te ontwikkelen. We willen ouders hierin meer betrekken.

Rekenen

We verwachten dat onze rekenresultaten nog verder zullen verbeteren met de invoering van de nieuwe rekenmethode.

Burgerschap

In ons burgerschapsplan staat uitgebreid beschreven hoe we burgerschap vormgeven op OBS Roombeek. Zowel op microniveau: inspraak van kinderen binnen de kinderraad als ook op macroniveau: hoe gaan we om met diversiteit op onze school.

Binnen de thema's vanuit De wereld en ik en PBS komen veel doelen aan bod. We willen deze doelen vastleggen in de themaplanning binnen de thema's van De wereld en ik.

Project startarrangementen/werken aan inclusiviteit

Veel peuters met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden verwezen naar het S(B)O. Een deel van deze kinderen heeft een goede kans van slagen op het regulier onderwijs mits er in de onderbouw extra tijd en specifieke aandacht wordt besteed aan hun ontwikkelvragen. In Enschede is in 2024-2025 op meerdere plekken het zogenaamde project startarrangementen begonnen. OBS Roombeek is één van die plekken.

In het jaarplan 2026-2027 staan alle plannen uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht houden op de ontwikkeling

Wij houden zicht op de ontwikkeling en het bereiken van de doelen door:

- PBS en SWISS (incidentenregistratie): maandelijkse data analyse en acties uitzetten
- IEP Leerling Volg Systeem: compleet kindbeeld (hoofd-hart-handen): twee keer per jaar afname met aansluitend een analyse op kind-, groeps- en schoolniveau. Op basis daarvan worden acties uitgezet.
- GLANS: tevredenheidsonderzoek ouders via Vensters. De gegevens worden geanalyseerd en indien mogelijk omgezet tot acties.
- Sociaal emotioneel: tevredenheidsonderzoek leerlingen en leerkrachten via Vensters en via de afname van het 'hart'gedeelte van het IEP LVS.

We borgen onze afspraken in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden op schoolniveau in de schoolkring vastgesteld en worden incidenteel en op basis van urgentie gecheckt en eventueel bijgesteld.

We vullen jaarlijks de Handreiking Stap voor stap naar schooleigen doelen in om te monitoren hoe onze onderwijsresultaten zijn in vergelijking tot de signaleringsnormen, de scores van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Op basis daarvan toetsen we onze ambities en stellen we onze ambities waar nodig bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op OBS Roombeek vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en zoveel mogelijk in eigen tempo kan ontwikkelen. We bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.

De meeste leerlingen volgen het reguliere onderwijsaanbod met succes. Dit noemen we de **basisondersteuning**: de dagelijkse begeleiding in de klas, afgestemd op wat een kind nodig heeft.

Soms is er meer nodig. In dat geval kijken we samen met ouders en interne experts wat passend is. Dit noemen we de **extra ondersteuning**.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op OBS Roombeek werken we volgens de principes van *handelingsgericht werken* (HGW). Dit betekent dat we systematisch en doelgericht kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij gaan we uit van mogelijkheden in plaats van beperkingen, en staan samenwerking en afstemming centraal.

Bij HGW stellen we vragen als: *Wat heeft deze leerling nodig? Wat werkt wel? Wat kunnen wij als school doen?* Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ouders worden actief betrokken in dit proces, zij kennen hun kind het beste. Samen zorgen we voor een aanpak die werkt – thuis én op school.

Ondersteuning in zes lagen

Vanuit het handelingsgericht werken stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We maken daarbij gebruik van het **6-lagenmodel van ondersteuning**, dat helpt om de begeleiding goed te organiseren en passend te maken voor iedere leerling.

Laag 1 – Brede groene basis

Dit is het reguliere onderwijs dat alle leerlingen aangeboden krijgen. De leerkracht biedt goede instructie, structuur en begeleiding, afgestemd op de groep.

Laag 2 – Differentiatie in de klas

Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra uitleg, herhaling of juist verrijking nodig. De leerkracht past het aanbod hierop aan binnen de groep.

Laag 3 – Extra begeleiding

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning mogelijk is, wordt er een plan op maat gemaakt. Dit gebeurt in overleg met ouders en met de intern begeleider.

Laag 4 – Gespecialiseerde ondersteuning

Bij complexe ondersteuningsbehoeften schakelen we externe expertise in, zoals een orthopedagoog of een specialist van het steunpunt.

Laag 5 – Bovenschoolse of andere onderwijsplek

In uitzonderlijke gevallen is een andere onderwijssetting passender, bijvoorbeeld een andere basisschool of een (tijdelijke plaatsing) op een vorm van S(B)O. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en externe partners.

Laag 6 – Terugplaatsing naar de reguliere setting

Een plaatsing in het (S)BO is bedoeld als een tijdelijke stap. Binnen ons SWV wordt een TLV voor maximaal 2 jaar afgegeven. Samen kijken we naar de mogelijkheden om terug te keren naar een reguliere setting, zodra dat in het belang van het kind haalbaar is.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen – binnen of buiten de groep.

Instemmingsrecht

Vanaf laag 3 moeten ouders instemmen met het maken van een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan), een individueel plan waarin beschreven staat hoe de school bepaalde doelen wil bereiken.

Niveau 1 – Een brede groene basis

Op onze school krijgt ieder kind goed en doordacht onderwijs. We zorgen voor een stevige basis in elke klas.

Een goed pedagogisch klimaat is van invloed op het leren.

Op OBS Roombeek heerst een sterk pedagogisch klimaat. We werken schoolbreed met heldere gedragsverwachtingen vanuit PBS. Dat betekent dat alle betrokkenen weten wat er van hen verwacht wordt. Wekelijks worden gedragslessen gegeven in alle groepen.

De gedragsverwachtingen zijn door de hele school zichtbaar aanwezig: de PBS-visualisatie.

Aan het begin van het schooljaar en na de Kerstvakantie zetten we sterk in op het groepsvormingsproces en het creëren van een veilig, voorspelbaar en positief klimaat waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd, veilig en gerespecteerd voelen.

Heldere gedragsverwachtingen, regels en routines zorgen voor voorspelbaar schoolklimaat. De leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen. Dit zorgt voor rust binnen de school.

We kunnen gebruik maken van een aangepaste reactieprocedure passend bij traumasensitief lesgeven: er is ruimte voor begrip en empathie (connect before correct) en vervolgens wordt wel de gedragsverwachting benoemd.

In alle groepen hangt een zichtbare dagplanning, zodat leerlingen weten hoe de dag eruitziet.

Naast deze heldere structuur maken we in groep 3 tot en met 8 gebruik van vraagtekenblokjes (leren omgaan met uitgestelde aandacht), worden gedragsverwachtingen gedurende de dag (onder andere tijdens de lessen) benoemd. Voorbeelden hiervan zijn: gebruik je fluisterstem, zet je blokje op rood.

Het onderwijs op OBS Roombeek is klassikaal ingericht, waarbij in alle jaargroepen zoveel mogelijk en daar waar kan, lesgegeven wordt vanuit de principes van EDI: Expliciete Directe Instructie. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

Een goede les heeft een duidelijk doel dat concreet omschrijft wat de leerlingen aan het eind van de les weten en kunnen. Bovendien is een duidelijk doel controleerbaar. Het doel wordt tijdens de les regelmatig herhaald. Leerlingen merken dat alle fasen van de les samenhangen met het lesdoel.

Aandacht voor de Nederlandse taal

Een groot deel van deze leerlingen beheerst de Nederlandse taal in onvoldoende mate als ze naar de basisschool gaan.

In de eerste leerjaren besteden we extra veel aandacht aan taalverwerving:

- Werken in kleine kringen
- VVE-thuis
- Screening en inzet van Bouw!
- Lezen/luisteren/spreken volgens de V3 aanpak: vlot, vloeiend en verdiepend lezen. Onze visie op de ontwikkeling van de leesvaardigheid is dat de meeste leerlingen hiervoor expliciete instructie nodig hebben. Daarnaast is er veel gelegenheid om genrerijk print en digitaal lezen om de leesmotivatie en de -vaardigheid te vergroten.

Jonge kinderen gebruiken hun eigen leefwereld als vertrekpunt om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Hoe meer zij betrokken zijn bij de inhoud, hoe intenser kinderen leren. De ontwikkeling van jonge kinderen wordt ook beïnvloed door leerkrachten, omdat zij op een beredeneerde en planmatige manier vaardigheden en kennis van de wereld aanbieden in hun onderwijs.

We maken in ons onderwijsaanbod bewuste keuzes. Er is veel aandacht voor taalonderwijs (lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing en taalverzorging).

Samenhang in ons onderwijsaanbod versterkt de taalvaardigheid van leerlingen. Ons onderwijs is betekenisvol en stimuleert leerlingen in hun activiteiten en dus ook in hun ontwikkeling.

Een deel van onze leerlingen komen uit een gezin met een laag inkomen. Dat betekent dat veel van deze leerlingen minder in aanraking komen met bijvoorbeeld uitstapjes/museumbezoeken enz.. De belevingswereld en kennis van de wereld is voor deze leerlingen een stuk minder groot dan die van leerlingen die hiermee wel in aanraking komen.

We besteden een deel van onze budgetten aan het vergroten van de belevingswereld van onze leerlingen door het organiseren van activiteiten binnen en buiten de school.

Als leerlingen kapstokken aangereikt krijgen, waar ze kennis aan kunnen ophangen, geeft hun dat meer ontwikkelkansen. Dit gunnen we alle kinderen.

Onderwijsplan

In ons onderwijsplan staat per vakgebied beschreven op welke wijze we werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- KIDSclinic Enschede Roombeek: fysio, logopedie, er

Intern

Op OBS Roombeek hebben een collega de taak van taalcoördinator. Zij maakt met de intern begeleider en andere collega's deel uit van de stuurgroep taal.

De stuurgroep taal begeleidt en monitort het thematische aanbod binnen het taal-/leesonderwijs.

De focus is in 2026-2027 vooral gericht op:

- het implementeren van de nieuwe basisvaardigheden
- het verder integreren van het taal-, lees- schrijfonderwijs binnen de thema's
- klassenbezoeken door de taalcoördinator gericht op het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten

Een externe expert begeleidt het team bij de implementatie van de nieuwe rekenmethode. Dit traject is gericht op:

- implementatie van Pluspunt 4 in groep 3 tot en met 7 (groep 8 werkt nog één jaar met Snappet)
- klassenbezoeken door de expert gericht op het versterken van de didactische vaardigheden van de leerkrachten

Extern

We werken nauw samen met KIDSclinic Enschede Roombeek. Indien nodig komen therapeuten in school om kinderen te observeren en leerkrachten te instrueren.

Datzelfde geldt voor de logopediste. Zij kan in de klas meekijken met de leerkracht en kan in overleg met ouders een behandeling starten.

Intern begeleider

De intern begeleider bewaakt de kwaliteitszorg in de school en ondersteunt leerkrachten. Ze onderhoudt de contacten met externen, zoals het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit

De intern begeleider is tevens lid van de stuurgroep PBS. De leden van de stuurgroep PBS hebben meerdere cursussen gevolgd m.b.t. het monitoren van gedrag, de in te zetten interventies, het analyseren van data rondom gedrag.

De stuurgroep PBS heeft maandelijks overleg waarin deze onderwerpen besproken worden en naderhand met het team gedeeld worden.

Traumasensitief lesgeven

Het team van OBS Roombeek heeft een workshop over traumasensitief lesgeven gevolgd. Traumasensitief onderwijs richt zich op het ontwikkelen van een klimaat in de school dat goed is voor alle leerlingen, en specifiek bijdraagt aan optimaal herstel en groei van leerlingen die veel hebben meegemaakt.

Met een traumasensitief onderwijsklimaat richt de school zich op het zijn van een veilige, steunende en warme plek, waarbinnen leerlingen weer open kunnen staan om te leren. Waar leerlingen leren te vertrouwen op zichzelf en op anderen, leren hun gedrag en gevoelens te reguleren en zelfwaardering te ontwikkelen.

We kunnen gebruik maken van een aangepaste reactieprocedure passend bij traumasensitief lesgeven: er is ruimte voor begrip en empathie (connect before correct) en vervolgens wordt wel de gedragsverwachting benoemd.

Indien nodig kunnen we medewerkers van het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit benaderen voor ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit
- KIDSclinic

De intern begeleider is tevens lid van de stuurgroep PBS. De leden van de stuurgroep PBS hebben meerdere cursussen gevolgd m.b.t. het monitoren van gedrag, de in te zetten interventies, het analyseren van data rondom gedrag. De stuurgroep PBS heeft maandelijks overleg waarin deze onderwerpen besproken worden en naderhand met het team gedeeld worden.

Indien nodig kunnen we ondersteuning vragen bij het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit. <https://www.spoescholen.nl/organisatie/werkwijze/>

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht lichamelijke opvoeding
- KIDSclinic

Twee keer per week wordt gymles gegeven door een opgeleide vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Jaarlijks wordt de BLOC-test (instrument om de motorische ontwikkeling bij leerlingen te meten) bij alle leerlingen afgenomen.

De uitslag van de BLOC-test wordt met de groepsleerkrachten besproken. Indien nodig worden er vervolgacties uitgezet.

Indien nodig kunnen vakspecialisten vanuit Kidsclinic in school leerlingen observeren.

<https://kidsclinic.nl/locaties/enschede-roombeek/>

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider is opgeleid verpleegkundige.

De school beschikt vanuit Stichting Consent over een protocol medisch handelen op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast bovenstaande punten in onze brede groene basis, zijn we in het schooljaar 2024-2025 gestart met de zogenaamde startarrangementen.

Om alle leerlingen een kans te bieden om in het regulier onderwijs te starten, zijn er in de postcodegebieden waar het aantal TLV's vanuit de onderinstroom het hoogst is, startarrangementen gecreëerd. Dit zijn observatieplekken in de reguliere kleutergroep.

Rondom deze startarrangementen is een extra schil georganiseerd om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de betreffende leerlingen.

De extra schil wordt geformeerd passend bij de behoeften van de leerling: extra handen in de groep, taalondersteuning, ondersteuning executieve functies etc.. Inzet van onder andere Kentalis en Attendiz behoort ook tot de mogelijkheden. Het doel is dat deze leerlingen na één of twee jaar de basisschool kunnen vervolgen met of zonder extra ondersteuning.

Het uitgangspunt van de startarrangementen is: *'Niet meer verwijzen vanuit de onderinstroom, tenzij...'*

Leerlingen vanuit de onderinstroom waar sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften ten aanzien van het onderwijs (waar de school van voorkeur niet aan kan voldoen), kunnen mogelijk geplaatst worden in een thuisnabij startarrangement. Dit advies kan alleen worden gegeven door het Steunpunt Voorschool.

De startarrangementen zijn een stedelijke voorziening.

De thuisnabije startarrangementlocatie beoordeelt op basis van de ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling of zij kan voldoen aan deze behoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Doel

Het doel van het betrekken van leerlingen bij het vaststellen van basisvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod is het versterken van de positie van de verschillende partijen (kind-ouders-school) en het vergroten van het bewustzijn dat de leerling ook een stem heeft.

Hoe betrekken we leerlingen bij hun onderwijsleerproces en het aanbod op school?

Op OBS Roombeek hechten we veel waarde aan de inbreng van leerlingen.

In het startgesprek (begin schooljaar) worden wederzijdse verwachtingen besproken (dus vanuit de ouders, de leerling en de school).

In de driehoeksgesprekken (november en maart) wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en wordt hierin ook besproken wat de leerling nodig denkt te hebben om tot verdere groei te komen.

In het verslag van het gesprek (oudercontactkaart) worden de afspraken vastgelegd. De oudercontactkaart wordt ondertekend door de leerling, ouders en school.

In de kinderraad zitten vertegenwoordigers van groep 3 tot en met 8. Tijdens de kinderraadoverleggen kunnen leerlingen vanuit hun eigen groep besprekpunten inbrengen, waaronder punten die te maken hebben met het aanbod en de ondersteuning op school.

In het verslag van de kinderraad wordt vastgelegd wat besproken is en dit wordt vervolgens gedeeld met de rest van de school.

Hoorrecht voor leerlingen op het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het doel van het hoorrecht op het OPP vanaf 1 augustus 2025 is het versterken van de positie van leerlingen bij het OPP.

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen.

Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP, ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal-emotionele vermogens en rijpheid.

Hoorrecht is het recht om gehoord te worden. Het is geen beslisrecht.

Het is meer dan alleen vragen 'Wat vind je van het plan?' Het gesprek gaat over het hele OPP en kan ook gaan over hoe de leerling zich op school voelt, inclusief:

- Wat wil de leerling leren (korte termijn doel)en waar de (oudere) leerling na deze school naartoe wil (lange termijn, uitstroom).
- Wat de leerling nodig heeft om goed te kunnen leren.
- Welke factoren belemmerend of juist bevorderlijk zijn voor het onderwijsleerproces.

Het hoorrecht is geen afvinklijstje!

Wanneer vindt dit gesprek plaats?

1. Bij het opstellen van het OPP (voordat het opgesteld wordt).
2. Bij het bijstellen van het OPP (als er tussentijds wijzigingen nodig zijn).
3. Bij de evaluatie van het OPP (om te kijken of de ondersteuning nog passend is).

Het OPP wordt minstens één keer per schooljaar ook met de leerling zelf geëvalueerd. Dit gesprek komt bovenop/is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn/haar mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. De manier waarop de leerling zijn/haar mening naar voren brengt ten aanzien van het OPP en de ondersteuning wordt samen met de leerling bepaald.

Nadat overeenstemming is bereikt met ouders voor zover het de individuele begeleiding betreft, kan de school het OPP bijstellen en vaststellen. Dit betekent dus dat er minimaal één OPP-gesprek per jaar plaatsvindt, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd en als dat wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Wie voert het gesprek?

In principe is het een gesprek tussen leerling, ouders, intern begeleider en/of de leerkracht.

Voorwaarde is wel dat de leerling vrijelijk zijn/haar mening moet kunnen uiten en de school moet de leerling hierin ondersteunen.

In de toelichting in de wet staat hierover: *“Geborgd moet worden dat de leerling vrijelijk, zonder onwenselijke invloeden van anderen, zijn of haar eigen mening kan geven. Om die reden bepaalt de leerling zelf op welke wijze de school kennisneemt van zijn of haar mening. De leerling kan bijvoorbeeld kiezen om dit rechtstreeks te doen, of met tussenkomst van de ouders of een andere vertegenwoordiger”.*

De leerling kan ook in gesprek met een onafhankelijk persoon, zoals een vertrouwenspersoon of de brugfunctionaris.

Hoe voeren we het gesprek?

In de toelichting bij de wet staat dat *“de school in gesprek gaat met de leerling over de verschillende onderdelen in het*

ontwikkelingsperspectief, op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De leerling kan in dit gesprek bijvoorbeeld zijn mening geven over de belemmerende en bevorderende factoren voor zijn of haar onderwijsleerproces. Mogelijke vragen zijn hierbij hoe de leerling zich voelt op school en wat hij of zij nodig heeft om zich ten volle te kunnen ontwikkelen". Scholen mogen zelf bepalen hoe ze de gesprekken met leerlingen voeren, zolang het maar voldoet aan de wettelijke eisen. Er is geen verplichte methode, maar de school moet kunnen laten zien dat en hoe de leerling is betrokken. Het is belangrijk om concrete vragen te stellen, de communicatie aan te passen aan de mogelijkheden van de leerling en bijvoorbeeld tekeningen, pictogrammen en andere visualisaties te gebruiken.

Vastlegging

De wet verplicht geen letterlijk gespreksverslag. De school moet aan kunnen tonen dat de leerling gehoord is. Op OBS Roombeek hebben we ervoor gekozen om een bijlage toe te voegen aan het OPP, waarin de leerling zelf kan opschrijven, tekenen of met foto's kan laten zien dat hij/zij gehoord is.

Wat als de leerling en de ouders wensen hebben die de school niet kan honoreren?

Hoorrecht betekent niet dat alle wensen worden ingewilligd. Scholen hebben zorgplicht: ze moeten zo passend mogelijk onderwijs bieden, maar we zijn niet verplicht om alles wat de leerling of ouders vragen te doen.

We gaan dan in gesprek met de leerling over wat realistisch en haalbaar is.

De school bepaalt welke ondersteuning realistisch en haalbaar is binnen de mogelijkheden van de school.

Extra informatie

Aanmeldingen zij-instroom

Gedurende het schooljaar hebben we op OBS Roombeek regelmatig te maken met mogelijke aanmeldingen van zij-instromers.

Het gaat hierbij om onder andere om verhuizingen en doorstroom vanuit Taalschool de Globe.

Bij elke mogelijke aanmelding stellen we onszelf de volgende vragen:

- welke ondersteuningsbehoefte heeft het kind
- wat zijn de mogelijkheden binnen de groep
- wat zijn de mogelijkheden van de leerkracht
- past het kind bij deze groep en deze leerkracht
- zijn wij ervan overtuigd dat we het kind passend onderwijs kunnen geven

Wij hanteren hierbij de procedure, zoals we die omschreven hebben in de kwaliteitskaart zij-instroom.

Als op deze vragen een positief antwoord gegeven kan worden, kunnen we overgaan tot plaatsing. Dit is een teambesluit!

Het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit wordt altijd betrokken om ons te adviseren en te ondersteunen.

<https://www.consentscholen.nl/steunpunt/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Iedere school dient een veilige school te zijn waarin alle betrokkenen optimaal kunnen functioneren. De school moet een plek zijn waar rust heerst en waar alle betrokkenen op een respectvolle, prettige en vriendelijke manier met elkaar omgaan. Om dit te kunnen realiseren zijn de volgende punten van belang:

- Het pedagogisch klimaat krijgt permanente aandacht van het personeel;
- Het personeel is zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij vervult ten opzichte van de leerlingen;
- De inrichting van het gebouw is zodanig dat het overzichtelijk en transparant is.

Sociale veiligheid zou iets vanzelfsprekends moeten zijn maar dat helaas niet altijd het geval is. Binnen Stichting Consent is preventief beleid ontwikkeld op dit gebied. Desondanks worden scholen incidenteel geconfronteerd met grensoverschrijdend gedrag. Het gaat hierbij om vormen van agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie, pesten, sexting, vernieling of diefstal. Teneinde de scholen een handreiking te bieden bij de aanpak van dit gedrag is het 'Protocol bij grensoverschrijdend gedrag' ontwikkeld (op school in te zien). In het protocol wordt naast een stappenplan ook aandacht geschonken aan diverse vormen van gedrag alsmede de handelwijze daarbij en eventuele instanties of functionarissen waartoe men zich kan wenden voor hulp.

OBS Roombeek gebruikt geen anti-pestprogramma. Wij zijn een PBS-school, waarbij een schoolbrede preventieve werkwijze gehanteerd wordt.

Op OBS Roombeek wordt gewerkt volgens de principes van PBS, waarbij het uitgangspunt is: goed gedrag kun je leren. Binnen PBS zijn gedragsverwachtingen helder en wordt vanuit een positieve insteek gedrag aangeleerd en indien nodig gecorrigeerd. We gebruiken hierbij de reactieprocedure. Kinderen krijgen dan de kans om een juiste keuze te maken. PBS is in principe een preventief 'anti-pestprogramma'.

Onderdeel van PBS is de STOP-LOOP-PRAAT methodiek: als een kind een vervelende ervaring heeft, meldt hij/zij het bij degene die hem lastig valt (STOP), vervolgens gaat hij/zij uit de situatie (LOOP) en meldt het bij de leerkracht (PRAAT) als het gedrag van de ander niet stopt. De leerkracht onderneemt dan actie.

Op deze wijze leert het kind ook voor zichzelf op te komen, weerbaar te worden en zijn/haar eigen grenzen aan te geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij maken naast de enquête tool van Vensters ook gebruik van Hoofd, hart én handen (Leerling Volg Systeem IEP) en SWISS om de sociale veiligheid te monitoren. Ook de Benchmark of Quality, de TFI (Tiered Fidelity Inventory) en de SET worden incidenteel afgenomen (niet jaarlijks). Dit zijn zelfevaluatie instrumenten om de sociale veiligheid en PBS te monitoren.

Elk jaar wordt de Vensters tevredenheidsonderzoek dat gekoppeld is aan de IEP afgenomen in groep 6, 7 en 8. Daarnaast nemen wij de Vensters vragenlijsten tweejaarlijks af bij personeel en bij ouders.

Maandelijks analyseert de stuurgroep PBS de gegevens uit SWISS (incidentenregistratiesysteem) op school-/groeps-/leerlingniveau. Vervolgens wordt - indien nodig - actie uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr. Fortuin	l.fortuin@consentscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Grootenhaar	j.grootenhaar@consentscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Scholte in 't Hof	c.scholte@consentscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fortuin	l.fortuin@consentscholen.nl
Anti-pestcoördinator	mevr. Grootenhaar	j.grootenhaar@consentscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

VISIE OP OUDERBETROKKENHEID

Ouders en school horen bij de elkaar. Ouder(s)-kind-school zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden in de driehoek.

Ouderbetrokkenheid beïnvloedt zowel direct als indirect de schoolontwikkeling van kinderen positief. Ouderbetrokkenheid is al op jonge leeftijd van invloed op de schoolprestaties en het sociale gedrag van kinderen.

Goede communicatie vormt de basis van ouderbetrokkenheid. Dit heeft een positief en direct effect op het functioneren van de leerlingen binnen de school en andersom. Wanneer kinderen succesvol zijn op school, heeft dat een positieve invloed op de betrokkenheid van hun ouders. En vice versa.

Een kind neemt de school in het hoofd mee naar huis.

Een kind neemt de ouder in het hart mee naar school.

INVULLING VAN OUDERBETROKKENHEID

Op OBS Roombeek hanteren we de uitgangspunten van GLANS:

G grondhouding en gesprek: wederzijds respect, eerlijkheid, gelijkwaardigheid, openheid en echtheid

L een duidelijke lijn gedurende het schooljaar

A een gemeenschappelijke ambitie: 100% ouderbetrokkenheid

N naast elkaar: een gemeenschappelijk doel: een positieve ontwikkeling van het kind

S een schoolbreed systeem

DOELEN VAN OUDERBETROKKENHEID

- het versterken van de relatie tussen kind-ouders-school
- het stimuleren van de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind op school
- het stimuleren van het wederzijds begrip, interesse en respect in de driehoek kind-ouders-school
- het probleemoplossend vermogen van de school vergroten
- en uiteindelijk: een succesvolle schoolloopbaan voor ieder kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

LIJN

Algemene informatie

- nieuwsbrief (eens per twee weken op donderdag)
- www.roombeekschool.nl
- Parro met daarin onder andere: algemene schoolberichten en de jaarkalender
- Facebook
- Instagram
- mail
- informatieve ouderbijeenkomsten onder andere aan het begin van het schooljaar
- koffieochtenden

Groep specifieke informatie

- Parro met berichten vanuit de groep
- meerdere keren per jaar inloop halfuurtje
- infobijeenkomst per jaargroep
- VVE-thuisbijeenkomsten

Leerling specifieke informatie

Kinderen zijn altijd aanwezig bij het gesprek. Het gaat immers om hun ontwikkeling. Uitzondering: als er 'volwassen' onderwerpen, zoals financiële problemen en opvoedingsproblemen ter sprake komen of als ouders er specifiek voor kiezen om alleen in gesprek te gaan.

Planning voor groep 1 tot en met 7

- september (startgesprek in de derde schoolweek): het startgesprek is een kennismakingsgesprek en er worden wederzijdse verwachtingen ten aanzien van het nieuwe schooljaar besproken.
- november (tussengesprek): driehoeksgesprek waarbij in een oudercontactkaart afspraken worden vastgelegd. In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling via het Digikeuzebord gemonitord en besproken. In groep 3 tot en met 8 vormen de resultaten en observaties de leidraad van het gesprek.
- februari/maart (tussengesprek): driehoeksgesprek waarbij in een oudercontactkaart afspraken worden vastgelegd. In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling via het Digikeuzebord gemonitord en besproken. In groep 3 tot en met 8 vormen de toetsen/rapport de leidraad van het gesprek.
- juni/juli (eindgesprek, voorlaatste week voor de zomervakantie): statafelgesprek voor groep 1 tot en met 6 van vijf minuten waarbij het rapport wordt overhandigd en het schooljaar wordt afgesloten. Met de ouders en kinderen van groep 7 wordt wel een driehoeksgesprek gepland, waarin het resultaat van de NSCCT en het voorlopig VO-advies besproken wordt.

Specifiek voor groep 6 en groep 7

In groep 6 en groep 7 wordt begin november de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Het leerpotentieel wordt verwerkt in SCRIPT, waar een uitstroomprofiel de basis vormt voor een groeigesprek met kind en ouders. Tijdens de informatiebijeenkomst van groep 6 aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover uitleg. Het resultaat van de NSCCT van *groep 6* wordt besproken in het driehoeksgesprek van november.

Het resultaat van de NSCCT van *groep 7* wordt aan het eind van het schooljaar tijdens het voorlopig VO-advies met kind en ouders besproken.

Specifiek voor groep 8

November: afname IEP toetsen en aansluitend het startgesprek, waarin wordt het het voorlopig VO-advies opnieuw besproken wordt.

Januari: telefonisch contact over het VO-advies. Eventueel bijstellen van het advies.

Maart: VO-adviesgesprek. Hierin wordt ook de doorstroomtoets die begin februari wordt afgenomen besproken. Ouders tekenen ter plekke het onderwijskundig rapport dat door de school is ingevuld. Het kind krijgt het aanmeldformulier voor de VO-school mee naar huis.

Ouders moeten met hun kind naar de aanmeldavond van de betreffende VO-school om hun kind aan te melden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u tijdens de informatiebijeenkomst alle info van het VO.

Aanvulling voor alle groepen

Indien nodig worden er tussentijdse gesprekken gevoerd. Bijvoorbeeld als er zich in de ontwikkeling van het kind opvallende zaken voordoen die belangrijk zijn te bespreken. Het initiatief voor dit gesprek kan zowel bij school als bij ouders liggen.

Huisbezoek

Groep 1:

De leerkrachten van groep 1 gaan bij alle nieuwe kinderen op huisbezoek. Doel van het huisbezoek is een goede basis te leggen voor de driehoek *kind-ouder-school*. Daarnaast wordt de ontwikkeling van het kind besproken (geboorte tot nu), de verwachtingen over en weer wat betreft de samenwerking/schoolgang.

Zij-instroom in groep 2 tot en met 8:

De groepsleerkracht gaat binnen twee maanden na de start van de zij-instromer op huisbezoek. Doel van het huisbezoek is een goede basis te leggen voor de driehoek *kind-ouder-school*.

Informerende van gescheiden ouders/verzorgers

Scholen hebben regelmatig te maken met de gevolgen van een echtscheiding. Daarbij komt onder andere de vraag aan de orde hoe de school de gescheiden ouder(s)/verzorger(s) dient te informeren over de vorderingen van hun kind(eren). Hierbij worden de volgende uitgangspunten in acht genomen:

- Bij de informatieverstrekking staat het belang van het kind voorop;
- Met de ouder(s)/verzorger(s) moet op een open en transparante wijze worden gecommuniceerd, waarbij ouder(s)/verzorger(s) zo vroeg en zo concreet mogelijk meegenomen worden in eventuele zorgen over het kind;
- De school moet een klimaat voor de leerling creëren en een neutrale rol vervullen in de richting van de gescheiden ouder(s)/verzorger(s) door onder meer beide ouder(s)/verzorger(s) gelijkmatig van informatie te voorzien.

Informatieverstrekking vanuit de school

Alle ouder(s)/verzorger(s) met gezag worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van het kind en de schoolorganisatie. Algemene informatie is via de website en via het schoolcommunicatieplatform (Parro) toegankelijk voor alle ouder(s)/verzorger(s). Specifieke informatie over het kind wordt aan ouder(s)/verzorger(s) verstrekt met inachtneming van de regels zoals vastgelegd in het 'protocol informeren (gescheiden) ouder(s)/verzorger(s)' (op school in te zien). Wij nodigen ouder(s)/verzorger(s) uit om bij voorkeur zoveel mogelijk aanwezig te zijn bij geplande gesprekken over het kind, zoals de 10-minuten gesprekken en rapportgesprekken. Wanneer dit in zwaarwegende omstandigheden onmogelijk is, kan (na overleg met de directie) een afzonderlijke afspraak worden gemaakt.

Informatieverstrekking door ouder(s)/verzorger(s)

Ouder(s)/verzorger(s) hebben naar school een informatieplicht. Dit houdt in dat ouder(s)/verzorger(s) de school in kennis stellen van hun burgerlijke staat en eventuele wijzigingen hierin. Ouder(s)/verzorger(s) stellen de school in kennis van wijzigingen omtrent het ouderschapsplan, ouderlijk gezag, bezoekrecht en dergelijke). In het geval van een nieuwe partner wordt ouder(s)/verzorger(s) verzocht eventuele afspraken over de rol van de partner aan de school door te geven.

Verlofaanvragen

Verlofaanvragen kunnen alleen worden gedaan door ouder(s)/verzorger(s) met ouderlijk gezag. Wanneer het verlof wordt aangevraagd door één van de ouder(s)/verzorger(s) dan gaat de school er vanuit dat de ouder(s)/verzorger(s) hierover gecommuniceerd hebben. Wanneer het bij de school bekend is dat de ouder(s)/verzorger(s) hierover niet communiceren, dan zal de verlofaanvraag ook aan de andere ouder(s)/verzorger(s) worden voorgelegd.

Een verlofaanvraag moet schriftelijk. Het formulier is verkrijgbaar bij de directie.

Klachtenregeling

Klachten

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Binnen elke school is er een interne vertrouwenspersoon, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon en/of het bestuursbureau van Consent. Stichting Consent is, conform artikel 14 Wet Primair Onderwijs aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van Onderwijsgeschillen. Stichting Consent heeft een klachtenregeling vastgesteld (zie bijlage).

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon heeft tot taak eerste opvang te bieden aan de persoon met een klacht. De vertrouwenspersoon kan de mogelijkheden voor het indienen van een klacht nader toelichten. De interne vertrouwenspersoon neemt de klacht niet zelf in behandeling.

De interne vertrouwenspersonen van OBS Roombeek zijn:

- Jennefer Grootenhaar
- Chantal Scholte in 't Hof
- Liselotte Fortuin

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij een externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: pesten, agressie, discriminatie en seksuele intimidatie.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken, noch de klachten over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. Als er in die situaties, sprake is van klachten over de bejegening, worden ze wel door de vertrouwenspersoon in behandeling genomen.

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding.

De externe vertrouwenspersoon begeleidt de persoon met de klacht bij behandeling van klachten door:

- vertrouwelijk en zorgvuldig om te gaan met informatie.
- zelfstandig en onafhankelijk op te treden als aanspreekpunt voor alle mensen van de school die een klacht hebben.
- te zorgen voor een eerste opvang na een klacht.
- samen met klager te zoeken naar oplossingen en na te gaan op oplossingen in de informele sfeer tot de mogelijkheden behoren.
- te onderzoeken of bemiddeling de geëigende weg is voor een oplossing.
- het verstrekken van informatie over procedures, de werkwijze van de interne en de strafrechtelijke klachtenprocedures en te helpen bij het formuleren van de klacht.
- indien nodig te verwijzen naar externe hulpverleningsinstantie(s); voor de meeste instellingen is Bureau Jeugdzorg de 'voordeur'.

Heeft u een klacht over pesten, bejegening, discriminatie, agressie en/of seksuele intimidatie, neem dan contact op met de interne vertrouwenspersoon van de school of met de externe vertrouwenspersoon.

Mevrouw L. (Lara) Wagenaar-Verwaal is externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent en functioneert als aanspreekpunt bij klachten.

Zij is bereikbaar via:

Telefoon: 06 18852260

E-mail: info@helderheidwerkt.nl

Bestuur

Een klager kan voor behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Consent.

De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Een formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC kan zo voorkomen worden.

Stichting Consent Bestuurssecretaris

Postbus 40042

7504 RA Enschede

Telefoon: 053-4884444

E-mail: info@consentscholen.nl.

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Consent is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Het probleem kan vaak ook door mediation worden opgelost. Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen.

Veelvoorkomende onderwerpen van klachten zijn:

- begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- communicatie
- schorsing en verwijdering
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie
- groepsindeling en bevordering

Nadat een klacht is ingediend neemt een secretaris van Onderwijsgeschillen contact op met de indiener van de klacht om te bespreken welke route het beste is om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot één van de volgende routes:

- interne klachtbehandeling: als beide partijen ermee instemmen wordt de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur, die de klacht verder in behandeling neemt. De klacht kan dan intern worden opgelost.
- mediation: met mediation lost u samen met de andere partij uw conflict op met behulp van een onafhankelijke neutrale persoon: de mediator.
- formele klachtbehandeling via een procedure bij de LKC.

Stichting Onderwijsgeschillen Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030- 2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid bij OBS Roombeek

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij van groot belang. Ouders kunnen op verschillende manieren bijdragen aan het onderwijs en het schoolleven van onze leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de verschillende vormen van ouderparticipatie binnen OBS Roombeek.

Ouderraad (OGR)

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van activiteiten buiten het reguliere lesaanbod en is verantwoordelijk voor de inning en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Taken en verantwoordelijkheden:

- Inning van de vrijwillige ouderbijdrage.
- Ondersteuning bij en organisatie van schoolactiviteiten.
- Meedenken over activiteiten die bijdragen aan een fijne schooltijd voor de leerlingen.

Samenstelling:

- Zeven ouders.
- De directeur.

Vergaderfrequentie:

- Ongeveer zes keer per schooljaar.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad denkt mee, adviseert en beslist mee over onderwerpen die betrekking hebben op het schoolbeleid. De MR vertegenwoordigt zowel ouders als medewerkers en draagt bij aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school.

Taken en verantwoordelijkheden:

- Meedenken over beleidszaken.
- Adviseren over schoolontwikkeling.
- Instemmen met of adviseren over voorgenomen besluiten van de schoolleiding.

Samenstelling:

- Twee ouderleden.
- Twee personeelsleden (de personeelsgeleding, PMR).

Vergaderfrequentie:

- Ongeveer zes keer per schooljaar.

Klassenouders

Klassenouders ondersteunen de leerkracht bij activiteiten binnen en buiten de groep en fungeren als verbindende schakel tussen ouders en school. Daarnaast denken zij mee over onderwerpen die spelen binnen de school.

Taken en verantwoordelijkheden:

- Ondersteunen bij groepsactiviteiten.
- Meedenken over sociale veiligheid en gedrag.
- Bespreken van andere relevante onderwerpen die betrekking hebben op de groep.

Samenstelling:

- Eén of twee klassenouders per groep.
- De directeur en een teamlid.

Overleg:

- Ongeveer vijf keer per schooljaar.

Overige ouderhulp

Veel ouders ondersteunen de school op incidentele basis. Deze betrokkenheid is van grote waarde voor het organiseren van activiteiten en evenementen.

Voorbeelden van ondersteuning:

- Hulp bij feesten en vieringen.
- Ondersteuning bij activiteiten zoals:
 - Het Roombeektheater;
 - Het Nationaal Schoolontbijt;
 - Het snijden van schoolfruit;
 - Het verzorgen van de schoolmelk (afwaswerkzaamheden).
- Begeleiden en/of organiseren van excursies.
- Ondersteuning bij sportieve activiteiten, zoals de Avondvierdaagse.
- Mede-organisatie van de kleding- en speelgoedbeurs.

Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen kunnen genieten van een veilige, leerzame en plezierige schooltijd. De betrokkenheid van ouders speelt daarbij een onmisbare rol.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Materialen ten behoeve van de leerlingen
- Incidentele overige activiteiten
- Pasen - Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige bijdrage bestaat uit twee delen: € 45,- schoolreisgeld en € 25,- vrijwillige ouderbijdrage.

Ouders die om financiële redenen het schoolreisbedrag niet zelf kunnen betalen, kunnen een aanvraag doen bij Stichting Leergeld. Elk schooljaar moet opnieuw een aanvraag ingediend worden bij Stichting Leergeld. Ouders moeten het dossiernummer van Stichting Leergeld doorgeven aan school.

Contactgegevens:

<https://www.leergeldenschede.nl/aanmelden>

<https://www.leergeldenschede.nl/contact>

<https://www.leergeldenschede.nl/>

Een deel van het schoolreisgeld in groep 1 tot en met 5 wordt gespaard om de duurdere schoolreizen van groep 6 tot en met 8 te kunnen financieren.

De ouderbijdrage van €25,- per kind is een vrijwillige bijdrage. Hiervan worden alle extraatjes betaald bij onder andere de feesten. Zonder deze bijdrage kunnen deze activiteiten niet uitgevoerd worden.

Kinderen worden (omwille van het niet voldaan van de vrijwillige ouderbijdrage) nooit uitgesloten van enige activiteit die valt onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, dit betreft naast het reguliere onderwijsprogramma ook de extra aangeboden (onderwijs)activiteiten.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De financiën worden beheerd door de ouderraad (OGR).

Eind september/begin oktober ontvangen alle ouders een factuur van de penningmeester van de OGR.

Als kinderen later in het jaar instromen, ontvangen de betreffende ouders zo spoedig mogelijk een factuur van de ouderraad. Ouders van groep 1 kinderen die na de meivakantie instromen, ontvangen geen factuur voor de ouderbijdrage. Deze kinderen gaan nog niet mee op schoolreis en er zijn geen dure activiteiten meer na de meivakantie.

Ouders kunnen ervoor kiezen de ouderbijdrage in termijnen te voldoen. Hiervoor kunnen ze contact opnemen met de ouderraad of met de schoolleiding. Dit kan persoonlijk of via de mail: ogrgroombeekschool@gmail.com of roombeek@roombeekschool.nl.

Heeft u vragen m.b.t. de ouderbijdrage of andere financiële zaken, dan kunt u contact opnemen met onze brugfunctionaris Sonja Vissia via s.vissia@consentscholen.nl of via 06-23070645.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle kinderen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle kinderen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht.

Voor onze school betekent dit dat we de richtlijnen genoemd in de Schoolaanwezigheidskaart opvolgen. De school heeft immers een wettelijke verplichting aangaande de schoolaanwezigheid van uw kind.

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldigere reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

<https://www.twentsebelofte.nl/wp-content/uploads/2023/07/Regionale-kaart-Schoolaanwezigheid-in-Twente-04.pdf>

Ziekmelden kan op de volgende wijze:

Is uw zoon/dochter ziek, dan verwachten we dat u dit 's ochtends voor schooltijd aan ons doorgeeft. U kunt ons tussen 8.00 uur en 8.30 uur bellen op 053-4364369.

Als uw kind langdurig ziek is of vrij regelmatig ziek is, dan gaan we hierover met u in gesprek.

Als uw kind gedurende de schooldag ziek wordt, dan nemen we zo snel mogelijk contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat ouders hun kind een dag/meerdere dagen van school willen houden. Voor dit zogenoemde 'extra verlof' zijn regels opgesteld.

Er zijn drie redenen voor extra verlof:

1. De vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging
2. Specifieke aard van het beroep van één van de ouders
3. Gewichtige omstandigheden

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Voor het aanvragen van verlof moet u een formulier invullen dat verkrijgbaar is bij de directie.

Kortdurend verlof (bijvoorbeeld (tand)artsbezoek moet u met de directeur afstemmen. Wij verwachten dat deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland worden. Als een kind regelmatig afwezig is, mist het veel onderwijstijd. De directeur of intern begeleider zal dan contact met u opnemen om hierover met u in gesprek te gaan.

Extra vakantieverlof

Algemeen uitgangspunt is: verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat alleen wegens specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers/voogden slecht mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Onder "aard van het beroep" verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Als voorbeeld kan hier een campinghouder genoemd worden. Een werknemer met

een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan geen verlof wegens “aard van het beroep” worden gegeven.

Ouders dienen hiervoor minimaal twee maanden van te voren bij de directeur van de school schriftelijk een verzoek in te dienen. Teven moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Het verlof:

- Kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Voor partiel leerplichten geldt een evenredig deel. De leerplichtambtenaar komt bij deze aanvragen niet in beeld, tenzij men langer weg blijft dan is toegestaan door de directeur van de school en er dus sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, dat wel bij de leerplichtambtenaar gemeld moet worden.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden tien schooldagen per schooljaar of minder

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969, voor tien schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- Gezinsuitbreiding voor ten hoogste één dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor ten hoogste één of twee dagen, afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, duur in overleg met de directeur op school;
- Bij overlijden:
 1. Van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen;
 2. Van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen;
 3. Van bloed- of aanverwanten in de derde graad voor ten hoogste één dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag.

Dit uitgangspunt houdt in, dat bijvoorbeeld een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen of een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst niet kunnen worden aangemerkt als bijzondere reden.

Meer dan tien schooldagen per jaar

Indien er meer dan tien schooldagen per schooljaar verlof wordt aangevraagd wegens vernoemde omstandigheden, dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd.

Daarnaast is in artikel 13 opgenomen, dat door de ouders/verzorgers/voogden slechts een beroep op vrijstelling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging kan worden gedaan, indien daarvoor uiterlijk twee dagen vooraf aan de directeur van de school schriftelijk mededeling is gedaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Kind wordt vier jaar

Ouders komen voor een kennismakingsgesprek op school en melden hun kind aan. Als ouder bent u verplicht in het kennismakingsgesprek te melden als uw kind een speciale ondersteuningsbehoefte heeft.

Als er sprake is van een speciale ondersteuningsbehoefte dan volgt punt 2 (zie zij-instroom).

Zij-instroom

1. De school vraagt toestemming aan de ouders om informatie op te vragen bij de school van herkomst. Daarnaast vraagt de school toestemming voor het inplannen van een observatie op de school van herkomst. De ib-er en/of groepsleerkracht gaan observeren op de school/peuterspeelzaal/

kinderopvang van herkomst. Op basis van deze informatie beslist de school of het kind geplaatst kan worden of niet.

2. Als blijkt dat het kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaat de school in overleg met ouders om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Ouders moeten hieraan medewerking verlenen en openheid van zaken geven. Als er sprake is van betrokkenheid van een externe instantie of het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit willen we ook hier informatie inwinnen.

Als we op basis van ons onderzoek (observaties, onderzoeken enzovoort) beslissen dat we het kind kunnen plaatsen, vragen we ouders ook akkoord te gaan met de betrokkenheid van het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit. Als ouders dit weigeren, kunnen we het kind niet aannemen.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) om een andere reden dan verhuizing hun kind gedurende een schooljaar willen aanmelden op een andere school, kan dit alleen na overeenstemming hierover tussen de directeurs van de desbetreffende scholen.

4.5 Aanvullende informatie

Schoolfruit en schoolmelk

OBS Roombeek neemt deel aan de EU- schoolfruitactie en aan de EU-schoolzuivelactie. Daarnaast maken we gebruik van de subsidie vanuit Schoolmaaltijden. We bieden vijf dagen in de week gratis schoolfruit aan en op maandag, dinsdag en donderdag kan uw kind gebruik maken van gratis schoolmelk en gratis boterhammen tijdens de lunch.

Samenwerking met het Jeugdeducatiefonds

OBS Roombeek werkt samen met het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten.

Aanvragen voor het fonds lopen via de school. Waar geldgebrek een belemmering is in de ontwikkeling, kan de school een beroep doen op het Jeugdeducatiefonds. Heeft u vragen, neem contact op met de directeur, de intern begeleider of de brugfunctionaris.

Bijzondere activiteiten

Het team van OBS Roombeek vindt het van groot belang dat kinderen zowel binnen als buiten de school leren. Gedurende het jaar worden er verschillende activiteiten georganiseerd waarbij kinderen ook de school uitgaan, waaronder:

- Roombeektheaters in een écht theater
- schoolontbijt op de boerderij
- toppers op zondag (weekendschool voor kinderen die minder kansrijk opgroeien en die tijdens de bijeenkomsten kennismaken met allerlei beroepen, bedrijven en instellingen)
- activiteiten passend bij de thema's van de Wereld en ik: excursies naar bijvoorbeeld Kamp Westerbork, Corpus, Rijksmuseum Amsterdam, Rijksmuseum Twenthe, enzovoort.

Deze activiteiten wisselen per jaar!

Naschools programma

Vanuit de subsidie School en omgeving bieden we in samenwerking met Stichting Noaberkracht Twente, Fit & Fun en Kosmo Kinderopvang een naschools programma aan voor alle groepen. Doel van dit naschools programma is dat alle kinderen de gelegenheid krijgen hun talenten te ontplooiën in een gevarieerd aanbod. Het aanbod is zeer breed: sportief (schaatsen, klimmen, fitness), cultureel (muziek-/dansles, storytelling). Maar ook kooklessen en ontdeklessen (Mad Science) komen aan bod.

Sponsoring

Op OBS Roombeek houden we ons aan de wettelijke afspraken met betrekking tot sponsoring.

Samenwerking (sponsoring) tussen school en bedrijven/organisaties moet ten goede komen aan het leer-/ontwikkelproces van kinderen. Het mag geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

De maatschappelijke betrokkenheid staat hierin voorop.

Zie voor meer informatie de spelregels sponsoring op basisscholen van Stichting Consent.

Verlies, diefstal of schade van (waardevolle) spullen

De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, diefstal of schade van (waardevolle) spullen van kinderen.

Ouders/verzorgers dienen zelf te zorgen voor een WA-verzekering.

Deze spullen worden op eigen risico mee naar school genomen worden en de school kan niet verantwoordelijk gesteld worden.

Advies is dus om geen (waardevolle) spullen mee naar school te nemen.

Wij vragen de kinderen om zorgvuldig met de materialen van school om te gaan. Soms komt het helaas voor dat er iets kapotgaat door onzorgvuldig gedrag of gebruik. In deze gevallen vragen we ouder(s)/verzorger(s) de reparatiekosten of vervanging te vergoeden.

Ouderinitiatieven

Op OBS Roombeek heerst een zeer warme, betrokken cultuur tussen ouders en school. Verschillende ouders van OBS Roombeek initiëren jaarlijks diverse initiatieven om het welzijn, de betrokkenheid en de ontwikkeling (van kinderen) te vergroten.

De volgende initiatieven zijn de afgelopen jaren in gang gezet:

- organiseren van een kledingbeurs en/of speelgoedbeurs
- organiseren van en deelnemen aan de avondvierdaagse

Privacy

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouder(s)/verzorger(s) vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen, tenzij de wettelijke bewaartermijnen voorschrijven dat wij de gegevens langer moeten bewaren. Voor vragen of het uitoefenen van de rechten van ouders, kan contact worden opgenomen met de schooldirecteur.

Stichting Consent beschikt over een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Beeldmateriaal

Ouders kunnen zelf in Parro aangeven of beeldmateriaal van hun kind(eren) gepubliceerd mag worden op Parro of social mediakanalen.

Aandachtsfunctionaris en meldcode

Onze intern begeleider Liselotte is de aandachtsfunctionaris op onze school. De aandachtsfunctionaris is het aanspreekpunt binnen de school voor vragen en vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ze zorgt ervoor dat de stappen van de meldcode worden uitgevoerd bij het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Een Functionaris voor gegevensverwerking (FG) is een externe toezichthouder op de verwerking van persoonsgegevens binnen een organisatie. Deze functionaris heeft geen formele sanctiebevoegdheden, maar wel controlebevoegdheden. Zij adviseert het schoolbestuur (bevoegd gezag) over privacy en houdt toezicht daarop, handelt vragen en klachten over privacy af, ontwikkelt (interne) regelingen rondom privacy en geeft advies over technologie en beveiliging.

De FG van Stichting Consent is te bereiken via: fg@consentscholen.nl

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt, etc.. In zulke gevallen zal de school altijd contact opnemen met ouder(s)/verzorger(s) of met een ander, door hen aangewezen persoon. Wij verzoeken u daarom vriendelijk ons op de hoogte te houden van veranderingen in bereikbaarheidsadressen en telefoonnummers. U kunt deze wijzigingen mondeling of per e-mail doorgeven aan de administratie of aan de leerkracht van uw kind.

Wanneer wij geen contact kunnen krijgen, zullen wij bij twijfel altijd de huisarts raadplegen.

Het kan voorkomen dat een kind (tijdelijk) medicijnen moet gebruiken tijdens zijn verblijf op school. Indien dit het geval is, hebben wij een schriftelijke verklaring van de ouder(s)/verzorger(s) nodig.

Het team is niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen, zoals bijvoorbeeld het geven van sondevoeding of het meten van bloedsuikerspiegel bij diabetespatiënten middels een vingerprikje. Wij houden als school het protocol aan dat door het bestuur van Consent is opgesteld. U kunt dit protocol bij aanvraag op school inzien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze definitie op onderwijskwaliteit

Op onze school ondersteunen wij de ontwikkeling van de leerlingen waardoor zij een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame maatschappij, passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Onze leerlingen zijn in staat aan te geven; “wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat ga ik doen”.

Onderwijskwaliteit betekent voor ons:

Al onze kinderen de kansen en mogelijkheden –passend bij hun leerpotentieel en hun interesses en talenten – geven, zodat ze zowel sociaal emotioneel als cognitief voorbereid zijn op de toekomst. We zijn tevreden als we aan het einde van groep 8 alle kinderen kunnen uitwaaien wetende dat ze zelf(ver)standig op de best passende school voor VO gaan starten.

Hoe monitoren we de ontwikkeling van de kinderen?

Kinderen in groep 1 en 2 worden gevolgd met het Digikeuzebord. Hierbinnen zijn de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, sociaal emotioneel en motoriek verwerkt.

De tussenresultaten (m-toetsen) en eindresultaten (e-toetsen) in groep 3 tot en met 7 en de beginresultaten (b-toetsen) in groep 8 worden gemeten via met het IEP Leerling Volg Systeem in groep 3-8. Het gaat hierbij om de 'hoofd'toetsen: taalverzorging, (technisch) lezen en rekenen.

In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen Zoem versie. Vier keer per jaar worden signaleringen afgenomen.

In groep 4 worden de tussentijdse methodegebonden toetsen afgenomen (Taal Actief 4, Pluspunt).

Vanaf groep 5 wordt rekenen-spelling-taal gemonitord via de toetsen in Pluspunt en Snappet taal/spelling

Alle gegevens worden bijgehouden in Parnassys. In Parnassys wordt tevens de ondersteuningsbehoefte van leerlingen vermeld/bijgesteld. In groep 6 en 7 wordt de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteiten test) afgenomen en vanaf groep 8 wordt gewerkt met SCRIPT.

(Tussentijdse) toetsen hebben voor ons een tweeledig doel:

1. monitoren van de persoonlijke ontwikkeling van een kind
2. monitoren van de onderwijsresultaten op schoolniveau en mogelijke aanpassing van het onderwijsaanbod.

Het monitoren van de sociaal emotionele ontwikkeling gebeurt via het Digikeuzebord (groep 1 en 2) en de IEP (groep 3 tot en met 8) met de 'hart&handen' onderdelen. Daarnaast nemen we jaarlijks het tevredenheidsonderzoek van Vensters af in groep 6, 7 en 8.

Twee keer per jaar worden de data op schoolniveau besproken: halverwege het schooljaar (data van midden van het schooljaar) en aan het eind van het schooljaar (data eind van het schooljaar).

Op groepsniveau bespreken en analyseren we vier keer per jaar de ontwikkelingen en de data.

Op basis van de databesprekingen wordt - indien nodig - het onderwijsaanbod aangepast.

De tussenresultaten worden met ouders en kinderen besproken in de driehoeksgesprekken. En i- in individuele gevallen - vaker in het schooljaar.

We kunnen - met toestemming van ouders - het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit benaderen om ons te adviseren en te ondersteunen. Het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit werkt vanuit de visie van het handelingsgericht werken en ondersteunt de scholen voor (speciaal) basisonderwijs om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het Steunpunt Onderwijs en Kwaliteit zorgt door een professionele samenwerking met de scholen en andere externe partijen voor passend onderwijs.

<https://www.consenten.nl/steunpunt/>

Als blijkt dat een kind onvoldoende profiteert van het reguliere onderwijsaanbod, dan worden er de stappen gevolgd volgens de ondersteuningsstructuur van het SWV Twente Oost. <https://www.swvtwenteoostpo.nl/>

Ouders worden altijd betrokken in dit proces. Zie ook Hoofdstuk 3 Ondersteuning en veiligheid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets 2026

Fundamenteel niveau

1F: 94,3% (signaleringswaarde 85%)

Streefniveau

1S/2F: 49,1% (signaleringswaarde 34,3%)

We zijn trots op de resultaten van de doorstroomtoets (en voorheen de eindtoets) van onze kinderen in groep 8. Onze kinderen laten zien wat ze kunnen en wat ze in hun schooltijd op OBS Roombeek geleerd hebben!

OBS Roombeek haalt het fundamentele niveau 1F ruimschoots (moet minimaal 85% zijn).

De score op het streefniveau 1S/2F is zeer hoog en zit ver boven onze norm van 34,3%.

Met name de resultaten op lezen (het begrijpend lezen) en taalverzorging (spelling) zijn uitzonderlijk hoog. Goed kunnen lezen (en vooral begrijpen wat je leest) is een voorwaarde om goed mee te kunnen doen op school en vooral ook in de samenleving. Op OBS Roombeek verlaat geen enkel kind de school ongeletterd!

We concluderen dat het werken aan de basisvaardigheden taal/lezen dankzij een sterk professionaliseringsaanbod tot zeer goede resultaten leidt.

We zijn van mening dat de resultaten op het gebied van rekenen nog wel enigszins verbeterd kunnen worden. De professionalisering van het team en het werken met blokvoorbereidingen zal de komende jaren tot hogere resultaten moeten leiden.

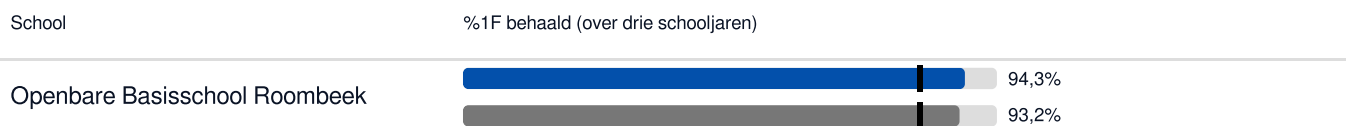
In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Ons bestuur - Stichting Consent - heeft de volgende visie op deze toets:

De doorstroomtoets in het juiste perspectief: film of foto?

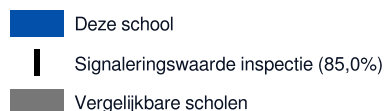
Prestaties. Het is belangrijk. Maar tegelijk moeten we niet het perspectief uit het oog verliezen. Daarom geeft ons bestuur Consent u graag uitleg over het belang van de eindtoets en de manier waarop wij proberen kwaliteit te borgen. Want al is het nog zo verleidelijk om op lijstjes te focussen, **het gaat om de ontwikkeling van kinderen en de kansen die wij ze met elkaar kunnen geven.**

We hebben de 'Kwaliteitswijzer' ontwikkeld om de kwaliteit van onderwijs in beeld te brengen. Hiermee kunnen we voor alle leerlingen op onze scholen **de leerwinst en toegevoegde waarde** in beeld brengen. De 'Kwaliteitswijzer' is gericht op twee onderdelen: **het leerpotentieel en de leerprestaties**. Aan de hand hiervan wordt de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren in beeld gebracht. Dit noemen we het 'ontwikkelingsperspectief'. Zo ontstaat een **film van de ontwikkeling die de leerling doormaakt**. Hiermee kunnen we het onderwijs beter laten aansluiten op de onderwijsbehoeften en uitdagingen van de leerling. Wij stimuleren hiermee de ontwikkeling en voorkomen dat verkeerde verwachtingen tot verkeerde besluiten leiden. De eindtoets wordt ook binnen Consent afgenomen en naast het ontwikkelingsperspectief gebruikt. Deze toets is bedoeld als voorspellende waarde voor het vervolgonderwijs. Welke vorm past het beste bij uw kind? De **doorstroomtoets is niet bedoeld om de ontwikkeling van een kind of de kwaliteit van onderwijs in beeld te brengen**. Het is een momentopname, **een foto**. Ieder kind is uniek.

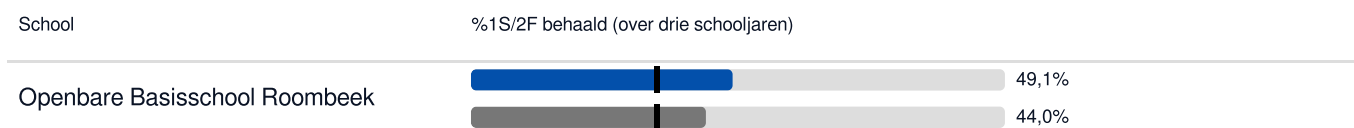
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies

Het woord zegt het al: de school geeft een advies. Dit advies is gebaseerd op een aantal onderdelen die hieronder beschreven worden.

Wij hebben geen invloed op wat er in de schoolloopbaan van een kind na de basisschool gebeurt. We komen tot ons advies op basis van de gegevens die op dat moment beschikbaar zijn.

OBS Roombeek adviseert kansrijk. Dit houdt in dat we niet alleen naar de onderwijsresultaten kijken. We kijken hierbij ook naar:

- ontwikkeling door de schooljaren heen
- attitude/gedrag: motivatie, werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, zelfredzaamheid
- testgegevens van de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) en andere onderzoeksgegevens
- toetsgegevens van de doorstroomtoets

Kansrijk betekent voor ons dat we kijken waar een kind de beste kans van slagen heeft, welke potentie heeft een kind om succesvol te zijn op een school voor Voortgezet Onderwijs. Kortom: wat is de best passende plek voor een kind.

Hoe komen we tot het schooladvies?

In november wordt in groep 6 de eerste NSCCT afgenomen. Op basis van deze gegevens kijken we naar een mogelijke uitstroomrichting. Hierin wordt benadrukt welke succescriteria een grote rol spelen en welke invloed hierop uitgeoefend kan worden. Eind groep 7 geven we een voorlopig VO-advies.

In november nemen we periode 1 (begintoets) van de IEP-Leerling Volg Systeem toets groep 8 af.

Medio januari stellen de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur de voorlopige adviezen vast. Deze worden vervolgens telefonisch besproken met ouders. Begin februari is de afname van de doorstroomtoets IEP. Medio maart worden de uitslagen van de doorstroomtoets door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur besproken. De voorlopig adviezen worden mogelijk bijgesteld (mag alleen maar omhoog!). In maart worden de definitieve adviezen met ouders besproken en vastgesteld.

In de advisering (zowel het voorlopig Voortgezet Onderwijs-advies, als het definitieve VO-advies) zijn meerdere mensen betrokken: de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. De uitstroomgegevens worden in de schoolkring gedeeld met het schoolteam. Daarom noemen we het ook een *schooladvies*.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,7%
vmbo-b	3,7%
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	18,5%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	20,4%
havo	13,0%
havo / vwo	11,1%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Ambitie

Op OBS Roombeek mogen kinderen kind zijn! We bieden kinderen een betekenisvolle, uitdagende leeromgeving waarin ze zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die verantwoordelijkheid kunnen nemen en hun eigen keuzes kunnen maken. Het team van OBS Roombeek gaat voor groei van het kind: groei in prestaties en groei in sociaal emotionele ontwikkeling. Het geeft kinderen de ruimte om te groeien in hun talenten. We willen dat kinderen: leren leren, leren communiceren en leren hun eigen geluk organiseren.

Visie

Positive Behavior Support (PBS) is de basis voor een positief schoolklimaat waar je tot **groei** komt.

Groei in de breedste zin van het woord: zowel groei in leerprestaties als groei in sociaal-emotioneel opzicht. Wij geloven dat je tot groei komt in een positieve schoolomgeving.

OBS Roombeek biedt een *veilige* schoolomgeving die gekenmerkt wordt door een *respectvolle* houding naar elkaar en waar gewerkt wordt met *plezier*.

Missie

De missie van OBS Roombeek is: Samenspelen- samen leren- samen leven!

OBS Roombeek wil dat alle kinderen zich ontwikkelen, daarbij rekening houdend met de aanleg en mogelijkheden van het kind. Op OBS Roombeek is er aandacht voor het omgaan met verschillen. De driehoek kind - ouder - school is stevig. Iedereen is gelijkwaardig op OBS Roombeek.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

OBS Roombeek is PBS-school. We willen dat alle kinderen tot groei komen en zijn van mening dat een positief schoolklimaat de basis hiervoor is. PBS gaat uit van een positieve benadering. Dat is passend bij dat wat de school uit wil dragen. Het team heeft gezamenlijk kernwaarden bepaald.

PBS houdt in dat we elkaar positief benaderen en duidelijke gedragsafspraken met elkaar maken. Als je weet wat je van elkaar verwacht, weet je ook wat de kaders zijn. Daarbij wordt de reactie procedure gehanteerd.

Op OBS Roombeek heerst een rustige, prettige, ontspannen sfeer waardoor kinderen tot groei komen. Dit is zichtbaar en voelbaar in de hele school.

OBS Roombeek heeft een kinderraad bestaande uit kinderen van groep 4 tot en met 8 (na de Kerst sluiten ook groep 3 kinderen aan). Deze kinderraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school. Zo'n acht keer per jaar heeft de kinderraad overleg met de directeur en een onderwijsassistent over allerlei zaken die met school te maken hebben. Ook komt sociaal welbevinden hier aan de orde: op welke wijze kunnen we ervoor zorgen dat iedereen zich blij voelt.

In de kinderraad bespreken we ook de resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek. We zijn namelijk benieuwd naar hun visie op de 'sociale opbrengsten'. Daarnaast nemen we de mening en adviezen van de kinderraad mee in onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Een voorbeeld is werken aan zelfstandigheid: is het nodig dat de leerkracht de kinderen na de pauze ophaalt van het plein of kunnen de kinderen zelfstandig naar boven?

Een ander voorbeeld: hoe weten kinderen dat ze gezien worden door de leerkracht?

De kinderraad heeft al diverse initiatieven gerealiseerd, zoals een voetbaltoernooi, toiletartikelen voor bovenbouwleerlingen, prullenbakken bij het plein.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Alle kinderen lunchen op school.

Dinsdag: Alle kinderen lunchen op school.

Donderdag: Alle kinderen lunchen op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo, vestiging de Kijkdoos**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo, vestiging de Kijkdoos**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC

OBS Roombeek hoort bij het Integraal Kind Centrum (IKC) Roombeek. De partners zijn: CBS Anna van Buren en KOV Kosmo, vestiging de Kijkdoos. Daartoe behoort ook de peuterspeelzaal, de Bosuiltjes.

Belangrijkste doel van het IKC is het volgen en waarborgen van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind van voorschool naar vroegschool.

Voorschool

Kosmo biedt Kinderopvang voor 0-4 jarigen en peuteropvang voor 2-4 jarigen.

Opvang tijdens studiedagen

KOV Kosmo biedt de mogelijkheid tot opvang tijdens studiedagen. Hieraan zijn wel voorwaarden verbonden (minimaal aantal kinderen, aanvraag moet tijdig gedaan worden).

Voor info verwijzen we u naar <https://www.kosmo.nl/vestigingen/enschede/de-kijkdoos>.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	02 mei 2027
2e Pinksterdag	17 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027 waarop alle leerlingen vrij zijn

Maandag 28 september 2026

Woensdag 11 november 2026

Maandag 1 maart 2027

Vrijdag 19 maart 2027

Donderdag 8 april 2027

Dinsdag 18 mei 2027

Maandag 14 juni 2027

Let op: de laatste vrijdag voor de zomervakantie is **geen** vrije dag. U kunt ook geen verlof aanvragen voor deze dag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wijkcoach inloopspreekuur	donderdag	8.30-12.00 uur
Directeur	maandag tot en met vrijdag	8.00-16.00 uur
Intern begeleider	maandag tot en met donderdag	8.00-16.00 uur
Groepsleerkrachten	maandag tot en met vrijdag	na schooltijd tot 16.00 uur
Brugfunctionaris	maandag, dinsdag en donderdag	8.00-16.00 uur

Directie en interne begeleiding

De directeur is dagelijks op school aanwezig. De intern begeleider is op maandag tot en met donderdag (om de week) op school aanwezig. U kunt persoonlijk een afspraak met ze maken via 053-4364369 of via roombeek@roombeekschool.nl

Wijkcoach

Tanja Kroep is de wijkcoach van OBS Roombeek. Zij heeft als speciale collega de taak te ondersteunen bij opvoeden en opgroeien. Vanuit de opleiding Social Work kijkt de IKC-wijkcoach (IKC = integraal kind centrum) vaak met een andere blik naar vragen die ouders, kinderen en leerkrachten hebben.

Elk gezin maakt wel eens een periode door met lastige vragen rond opvoeden en opgroeien. Door tijdig in gesprek te gaan met de wijkcoach kan voorkomen worden dat vragen problemen worden. Elke donderdagochtend is Tanja aanwezig op school. Het kantoor is in Wijkcentrum Het Kompas, Lijsterstraat 11 in Enschede. De wijkcoaches zijn bereikbaar via info@wijkteamsenschede.nl en 053-4817900.

Brugfunctionaris

Sonja Vissia is onze brugfunctionaris. Zij is het aanspreekpunt voor ouders over allerlei zaken die te maken hebben met financiën, contact met instanties, hulp bij het invullen van formulieren enzovoort. Sonja is bereikbaar via s.vissia@consentscholen.nl of via 06-23070645.